



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT:SAR)

ปีการศึกษา 2564

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และ^๑
กฎกระทรวงฯ พ.ศ. 2561



โรงเรียนท้าวราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเบ锐ยมคือชาสก์การศึกษา ลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเสนอต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรับการประเมินภายนอก รอบ 4 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญคือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก โรงเรียนควรานุกูล ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนควรานุกูล
30 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๑
ผลการประเมินคุณภาพภายใน บหสสุปของผู้บริหาร	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	๘
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลหลักสูตร	2
ข้อมูลครุและบุคลากร	3
ข้อมูลทรัพย์สิน	5
ข้อมูลนักเรียน	6
ผลการประเมินนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	8
ผลการจับการศึกษาตามหลักสูตร	9
ส่วนที่ 2 การประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	45

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แผนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนถาวรานุกูล	3
ตารางที่ 2 รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study : IS)	3
ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรของโรงเรียนถาวรานุกูล	4
ตารางที่ 4 ลักษณะโดยรวมของบุคลากรของโรงเรียนถาวรานุกูล	4
ตารางที่ 5 อาคารเรียน สิ่งปลูกสร้างและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนถาวรานุกูล	5
ตารางที่ 6 จำนวนคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนถาวรานุกูล	5
ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนถาวรานุกูล	6

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนถาวรานุกูล	2
แผนภาพที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562-2564	7
แผนภาพที่ 3 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ผ่าน” เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย แยกตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562-2564	7
แผนภาพที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564	8
แผนภาพที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564	8
แผนภาพที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2562-2564	9
แผนภาพที่ 1-1 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	11
แผนภาพที่ 1-2 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการอ่าน ภาษาไทย ระดับ 4 (ดี) ตามแบบทดสอบการอ่านของโรงเรียนถาวรานุกูล	11
แผนภาพที่ 1-3 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการอ่าน ภาษาอังกฤษ ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่านของโรงเรียนถาวรานุกูล แต่ละระดับชั้น	12
แผนภาพที่ 1-4 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการเขียน ภาษาไทย ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการเขียนของโรงเรียนถาวรานุกูล แต่ละระดับชั้น	12
แผนภาพที่ 1-5 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่านของโรงเรียนถาวรานุกูล แต่ละระดับชั้น	13
แผนภาพที่ 1-6 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการรับและประเมินผล สมรรถนะสำคัญ ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ 2 (ระดับดี) ขึ้นไป ในวิชาภาษาไทย	14

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพที่ 1-7 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบประเมินการสื่อสารของโรงเรียนการงานนวัตกรรม แต่ละระดับชั้น	15
แผนภาพที่ 1-8 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการคำนวณระดับดีขึ้นไป ตามแบบทดสอบการคำนวณของโรงเรียนการงานนวัตกรรม แต่ละระดับชั้น	16
แผนภาพที่ 1-9 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายวิชา ข้อ 2 ความสามารถในการคิด และ ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป	17
แผนภาพที่ 1-10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป	18
แผนภาพที่ 1-11 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการคนตัวสัตต์และโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป	18
แผนภาพที่ 1-12 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เรียนกลุ่มวิชาเทคโนโลยี ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป	19
แผนภาพที่ 1-13 แสดงร้อยละของนักเรียนสามารถสื่อสาร ส่งงานผ่านโซเชียลมีเดียในช่องทางต่างๆ ได้	19
แผนภาพที่ 1-14 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562-2564	21
แผนภาพที่ 1-15 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ผ่าน” เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย แยกตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562-2564	21
แผนภาพที่ 1-16 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	22
แผนภาพที่ 1-17 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป	23

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพที่ 1-18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น	24
แผนภาพที่ 1-19 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผ่านการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ เนตรนารี ယุภาวดี)	25
แผนภาพที่ 1-20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียนโรงเรียน ตาวนานุกูล ปีการศึกษา 2564	25
แผนภาพที่ 1-21 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลประเมินด้านสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	26
แผนภาพที่ 1-22 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินผ่านกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	26
แผนภาพที่ 2-1 กระบวนการบริหารโรงเรียนการงานนักเรียนนักศึกษาชั้นเลิศ (THAWARANUKUL@Excellent School Model)	27
แผนภาพที่ 2-2 ระบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)	28
แผนภาพที่ 2-3 แสดงร้อยละของโครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในปีการศึกษา 2562-2564	29
แผนภาพที่ 2-4 การจัดทำกลยุทธ์ระบบคุณภาพของสถานศึกษา	30
แผนภาพที่ 2-5 แสดงร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564	31
แผนภาพที่ 2-6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ห้องเรียน พิเศษและห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2562-2564	32
แผนภาพที่ 2-7 แสดงร้อยละของผู้บริหารและครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	33
แผนภาพที่ 2-8 แสดงร้อยละของผู้บริหารและครูจบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี	34
แผนภาพที่ 2-9 แสดงร้อยละของผู้บริหารและครูที่ได้รับการทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR	34
แผนภาพที่ 2-10 แสดงร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ในระดับดีขึ้นไป	35
แผนภาพที่ 2-11 แสดงร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการบริการห้องสมุดและ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในระดับดีขึ้นไป	36
แผนภาพที่ 2-12 แสดงร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการบริการทางด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป	36
แผนภาพที่ 2-13 แสดงร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป	37

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพที่ 3-1 แสดงร้อยละครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แยกตามคุณภาพรายด้าน	39
แผนภาพที่ 3-2 แสดงร้อยของครูที่ใช้สื่อการสอน โดยการผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อการสอน	40

**ผลการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนถาวราনุกูล
ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ความสำเร็จ
	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. พัฒนาครุภัณฑ์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ความสำเร็จ
	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสหท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้			

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนราษฎร์นวัต จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน "ได้แก่"

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน "ได้แก่" 1) ด้านผลลัพธ์ทางการเรียน และ 2) ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลลัพธ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลลัพธ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลลัพธ์ทางการเรียนและได้ กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการ ทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น จากการประเมินผลด้านผลลัพธ์ทางการเรียน พบร่วมกับ การทำงานของครุภัณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป ด้านการอ่านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 94.19 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 83.94 ด้านการเขียนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 94.19 ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 80.47 ด้านการสื่อสาร ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 94.19 ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 80.60 และด้านการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 91.38 นักเรียนมีความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.75 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.97 นักเรียนมี ผลลัพธ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.46 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.99 สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน พบร่วมกับ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.06 นักเรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ 97.79 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.45 และนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.57 มีสมรรถนะร่างกาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.77 และมีจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.64

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดำเนินการวิเคราะห์องค์กรตามบริบทของสถานศึกษา แล้วนำข้อมูลมากำหนดเป็นเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2564 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและห้องถีน สนอง ตามความต้องของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้โรงเรียนต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารงานในเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและยังไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน ส่งผลให้โครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 85.50 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง เกิดพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูที่มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.96 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.20 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรห้องเรียนปกติ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.16 โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้บริหารและครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.39 และผู้บริหารและครุจักการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 45.22 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.83 ครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการบริการห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.83 และครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการบริการทางด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.60 โรงเรียนจัดหา พัฒนา และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.16

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแนวการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง

ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีวัตถุ แล้วแต่เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ที่วางไว้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาคิด สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น โครงการ ครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยายศาสตร์ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทำงานวิจัย ในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบและได้มาตรฐาน โดยครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในหลักสูตรสถานศึกษาในทุกหลักสูตร ตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 98.25 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงท่าความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 96.6 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน จนเกิดความรักในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 90.68 ครูออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) และนำข้อมูลสะสมท่อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม เดิมตั้งอยู่บริเวณวัดธรรมนิมิต ตำบลแม่กลอง อำเภอเมือง สมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ผู้ก่อตั้งคือ สมการเที่ยง เจ้าอาวาสวัดธรรมนิมิต ก่อตั้งครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2462 ต่อมาพระครูสุสุธรรม (ตอนน) ดาวโจน ได้จัดตั้งโรงเรียนให้มั่นคงถาวร และใช้ชื่อว่า ถาวรานุกูล ในปี พ.ศ. 2464 และเปลี่ยนฐานจากโรงเรียนวัดเป็นโรงเรียนราษฎร์ ในปี พ.ศ. 2468 ยกฐานะจากโรงเรียนราษฎร์เป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดสมุทรสงคราม จนกระทั่งปี พ.ศ. 2509 จึงได้ย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ตั้งปัจจุบัน คือ 34/9 ถนนสมุทรสงคราม-บางแพ ตำบลแม่กลอง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม บนเนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 45 ตารางวา ปัจจุบันเปิดสอนแบบสหศึกษา ประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 ห้องเรียน มีแผนชั้นเรียนเต็มรูปเป็น 12-12-12 / 8-8-8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม

โรงเรียนถาวรานุกูล มีข้อมูลพื้นฐาน ในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาดังนี้

โทรศัพท์ : 034-711238 โทรสาร : 034-713519 อีเมล : Tha@thawara.ac.th

เว็บไซต์ : thawara.ac.th เฟสบุ๊คแฟนเพจ : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนถาวรานุกูล

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. 2567 โรงเรียนถาวรานุกูล เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นพลเมืองโลกที่ผ่านสุก เป็นเลิศทางวิชาการ คุ้มครอง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ก้าวทันเทคโนโลยี มีความเป็นสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาฯ ตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาครุภาระนักเรียน ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยม (Values) มีความรู้ คุ้มครอง

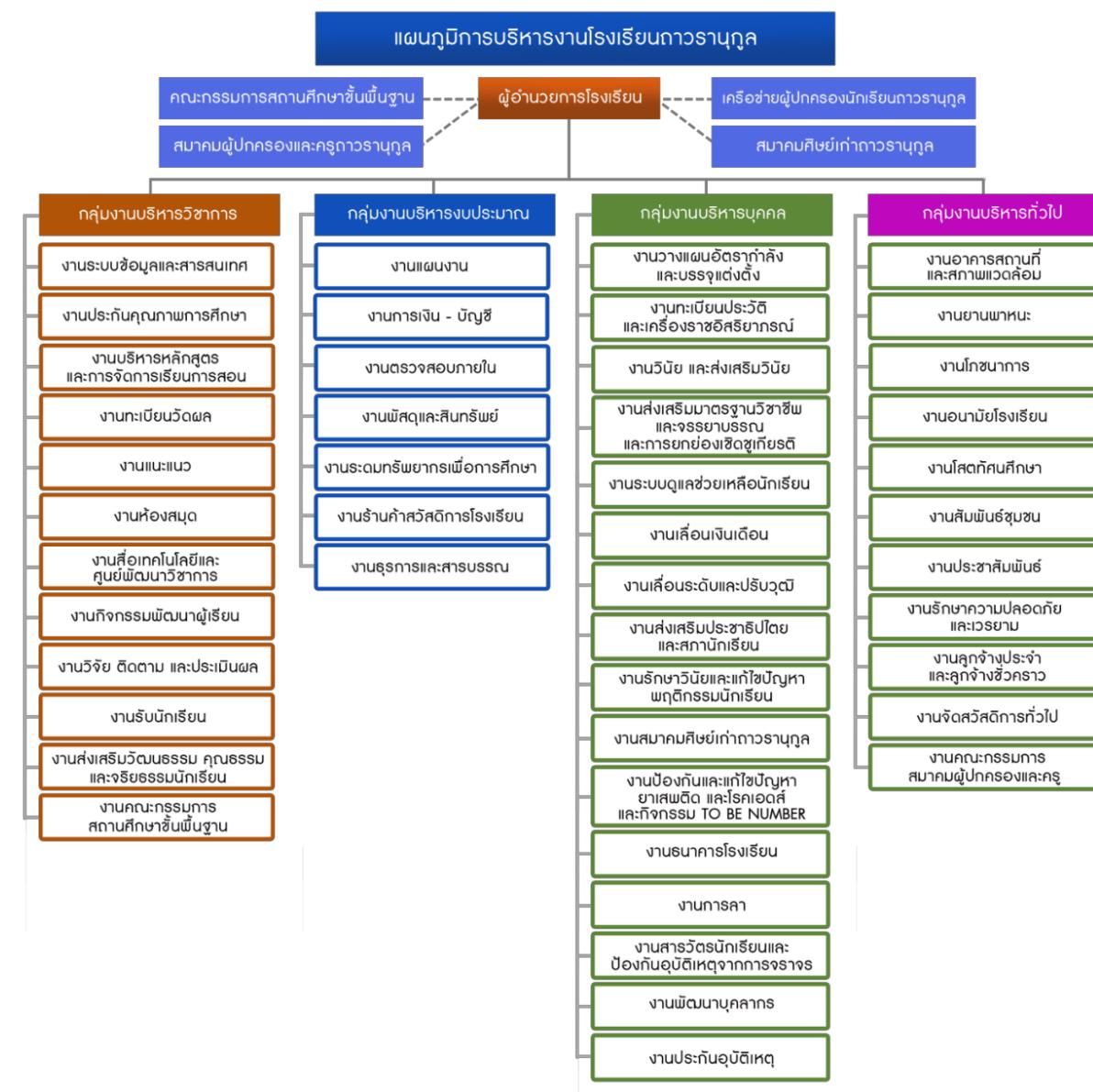
วัฒนธรรมองค์กร (Corporate Culture) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คุ้มครอง สร้างมาตรฐานสากล

สมรรถนะหลัก (Core Competency)

โรงเรียนถาวรานุกูล มีสมรรถนะหลักคือจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม

เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามศักยภาพ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความพอเพียง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

โครงสร้างขององค์กร (Organizational Structure)



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนถาวราบุกุล

ข้อมูลหลักสูตร

โรงเรียนถาวราบุกุล จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนถาวราบุกุล ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีการจัดหลักสูตรโดยแบ่งเป็นสองช่วงชั้นคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแต่ละระดับได้แบ่งเป็นแผนการเรียนต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อความหลากหลายของ

ผู้เรียนและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้มีการปรับแผนการเรียนตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ตารางที่ 1 แผนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนถาวรานุกูล

ระดับชั้น	หลักสูตร/แผนการเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น	<ol style="list-style-type: none"> แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ แผนการเรียนห้องเรียนปกติ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	<ol style="list-style-type: none"> แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์(เตรียมวิศวกรรมศาสตร์) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(เตรียมวิทยาศาสตร์สุขภาพ) แผนการเรียนคอมพิวเตอร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจ

ตารางที่ 2 รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ระดับ	การจัดการเรียนสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		
	IS 1	IS 2	IS 3
มัธยมศึกษาตอนต้น	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1	- นำเสนอผลงานในงานเปิดบ้าน วิชาการ Open House

จากตารางที่ 1 และ 2 แสดงให้เห็นว่า การจัดแผนการเรียนที่หลากหลายส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียน ตามความถนัด ทั้งนี้มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่เป็นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้มีศักยภาพในระดับสากล

เมื่อศึกษาและเปรียบเทียบแต่ละแผนการเรียนพบว่า โรงเรียนจัดหลักสูตรและแผนการเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมและจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคม มีความรู้คุณธรรมและจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร

ข้อมูลครุภุคลากร

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนถาวรานุกูลมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 138 คน โดยจำแนกบุคลากรออกเป็น ฝ่ายบริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ครูชาวต่างชาติ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ซึ่งบุคลากรของโรงเรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน โดยมีนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายของโรงเรียน ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญ

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรของโรงเรียนถาวรานุกูล

ประเภท	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
จำนวน (คน)	5	107	4	0	1	21
ร้อยละ	3.65	77.54	2.90	0	0.72	15.22

ตารางที่ 4 ลักษณะโดยรวมของบุคลากรของโรงเรียนถาวรานุกูล

ตำแหน่งบุคลากร	ปี 2564 (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	0.72
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ	0	0
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	0	0
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	3	2.17
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ	1	0.72
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	0	0
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	19	13.77
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	38	27.54
ตำแหน่ง ครู	42	30.43
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	8	5.80
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	4	2.90
บุคลากรตำแหน่งอื่น ๆ	22	15.94
รวม	138	100

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปี 2564 (คน)	ร้อยละ
ปริญญาเอก	0	0
ปริญญาโท	51	37.23
ปริญญาตรี	70	51.09
ระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	12.41
รวม	138	100

หมายเหตุ : 1) ข้อมูล ณ วันที่ 11 พฤษภาคม 2565
 2) ครูผู้สอนรวมครูไปช่วยราชการ 1 ราย

ข้อมูลทรัพย์สิน

โรงเรียนถาวราณุกุลมีอาคารสถานที่ เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่สำคัญต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1) อาคารสถานที่

ตารางที่ 5 อาคารเรียน สิ่งปลูกสร้างและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนถาวราณุกุล

อาคารเรียน/สิ่งปลูกสร้าง	จำนวน(หลัง)	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน(ห้อง)
อาคารเรียน	4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	7
อาคารพยาบาล	1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5
อาคารเวรรักษาการณ์	1	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	1
อาคารชั่วคราว	1	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	1
อาคารอนามัยโรงเรียน	1	ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	3
ห้องสุขา	2	ห้องอาชีวิน	1
ร้านค้าสวัสดิการ	2	ห้องสำนักงาน AFS เขตสมุทรสงคราม	1
บ้านพักครู	10	ห้องจริยธรรม	1
บ้านพักนักการภาครอง	3	ห้องศิลปศึกษา	1
ป้อมยาม	1	ห้องดนตรีสากล	2
		ห้องดนตรีไทย	1
		ห้องนาฏศิลป์	1
		ห้องเรียน Tablet	1
		ห้องสมุด	1
		ห้องแนะแนว	1
		ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	1
		ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	8
รวม	26	รวม	37

2) เทคโนโลยี

ตารางที่ 6 จำนวนคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนถาวราณุกุล

ประเภท	วัตถุประสงค์	จำนวน(เครื่อง)
คอมพิวเตอร์	จัดการเรียนการสอน	140
	ใช้ในสำนักงาน	38
	สืบค้นข้อมูล	30
ประเภท	ชนิด	จำนวน(เครื่อง)
คอมพิวเตอร์พกพา	จัดการเรียนการสอน	39
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	58
	เครื่องฉายภาพสามมิติ	5
	โทรศัพท์	17

3) ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่สำคัญต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

จัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่สำคัญต่อการบริหารจัดการหลักสูตรตามห้องปฏิบัติการอย่างครบถ้วน เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ

ข้อมูลนักเรียน

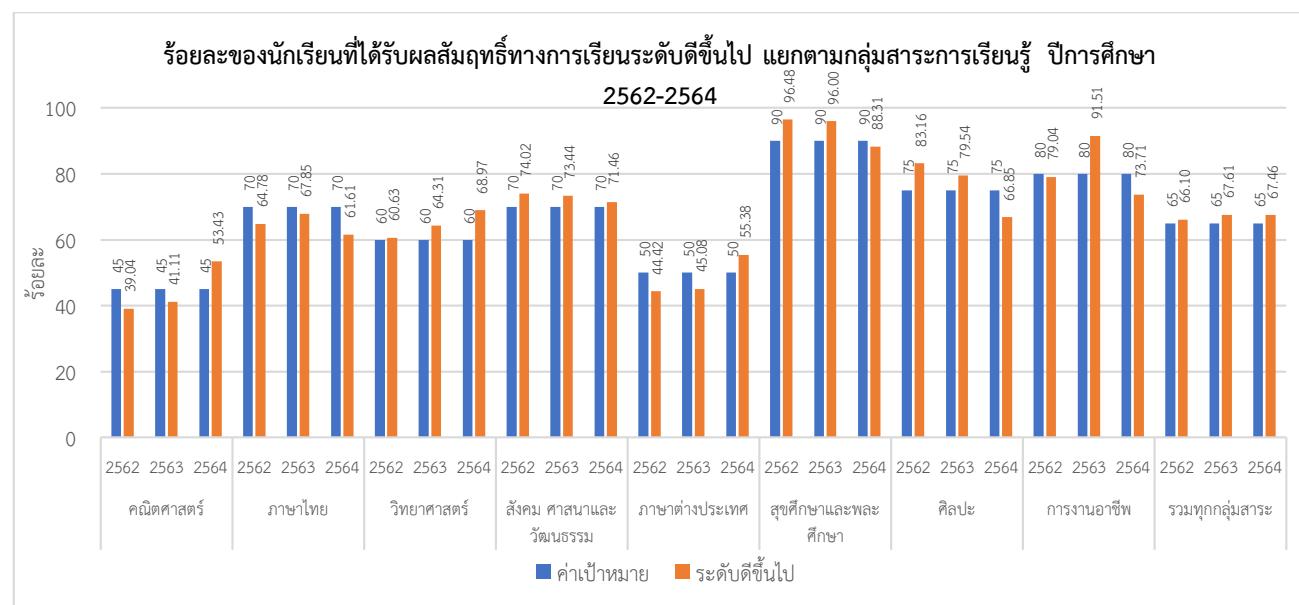
ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนถาวราনุกูลทั้งสิ้น 2,273 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนถาวรานุกูล

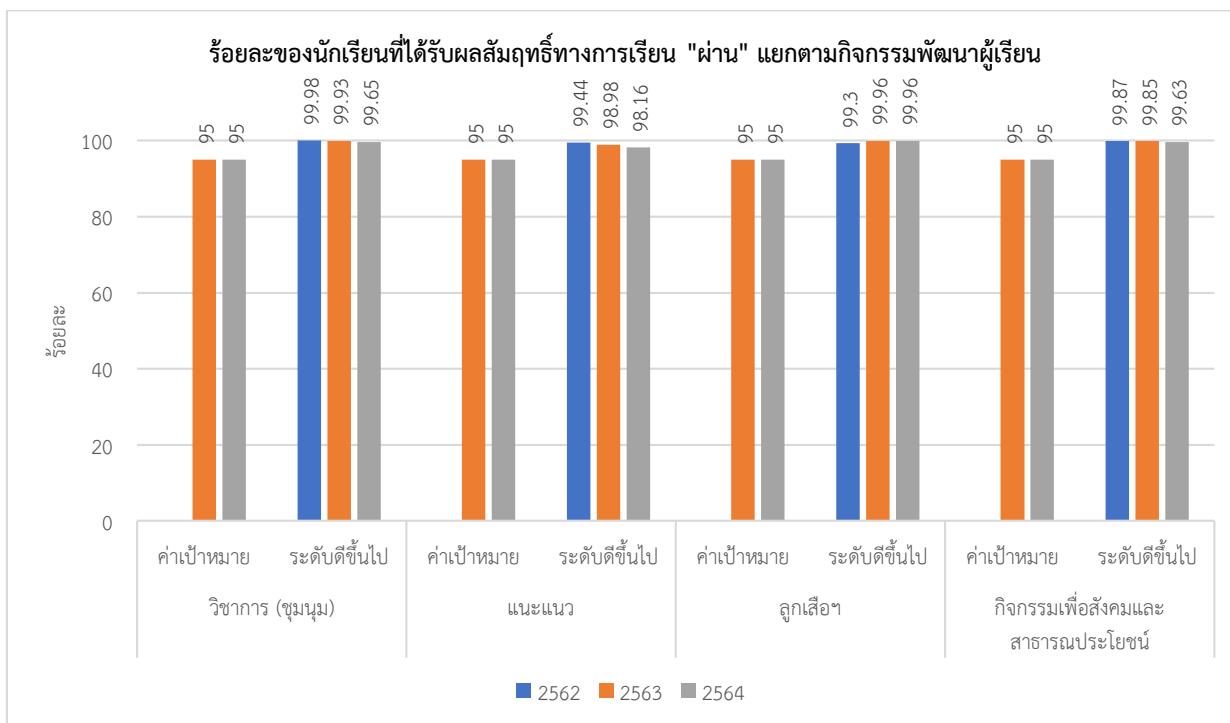
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	220	269	489	40.75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	202	263	465	38.75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	223	250	473	39.42
มัธยมศึกษาตอนต้น	36	645	782	1427	39.64
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	91	221	312	39.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	108	159	267	33.38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	93	174	267	33.75
มัธยมศึกษาตอนปลาย	24	292	554	846	335.25
รวมทั้งหมด	60	937	1336	2,273	37.88

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565

ผลการประเมินนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

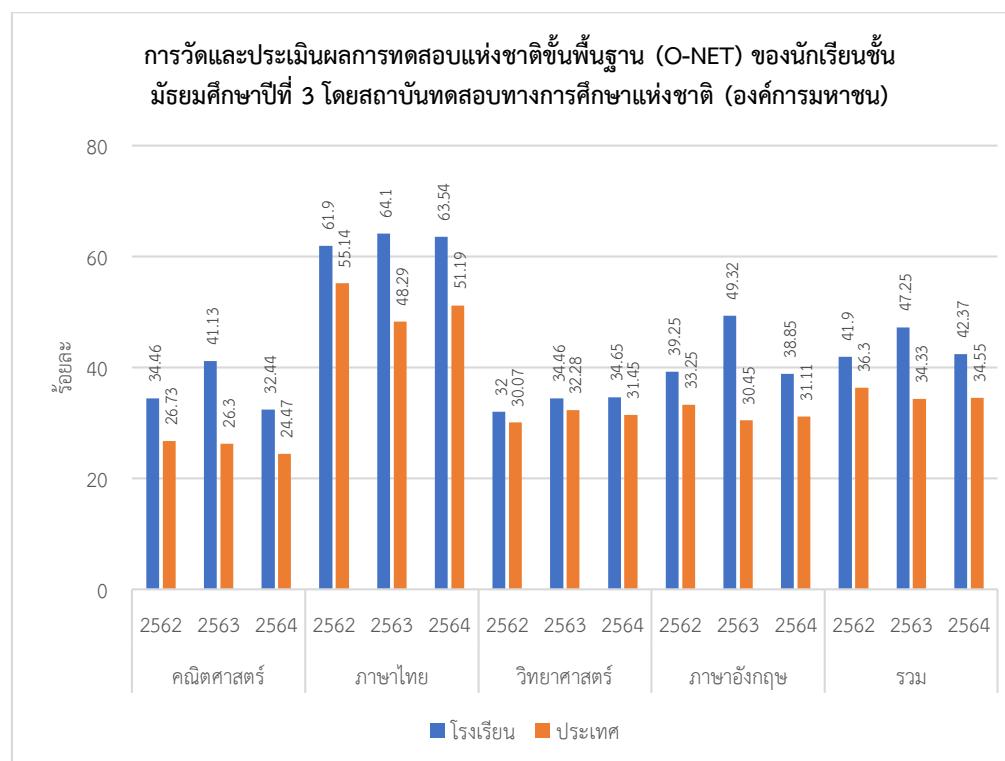


แผนภาพที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562-2564

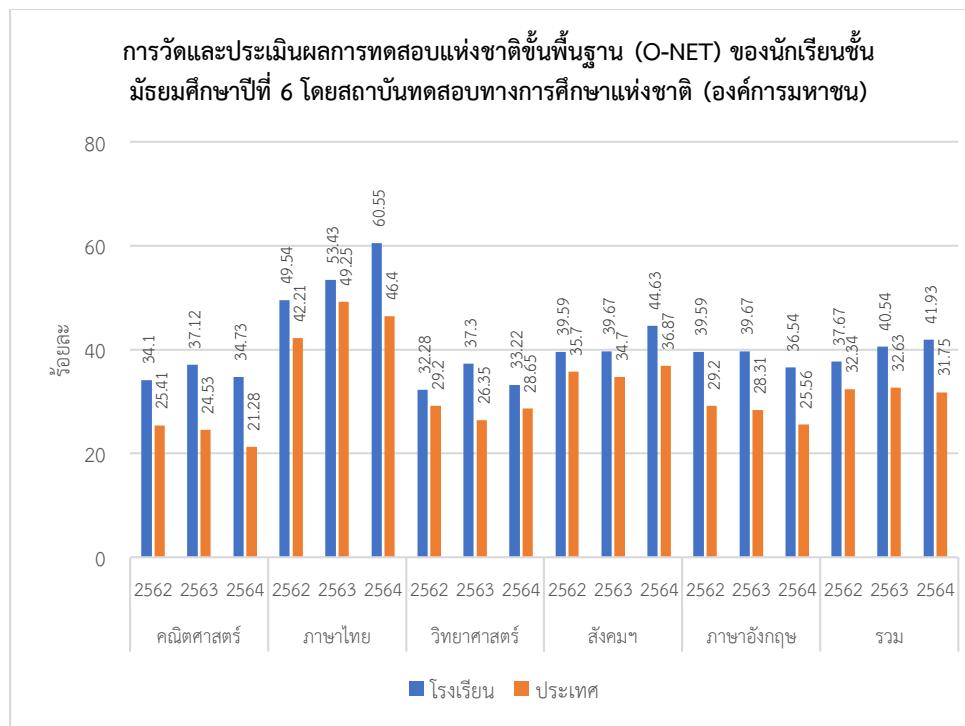


แผนภาพที่ 3 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ผ่าน” เปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย แยกตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562-2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

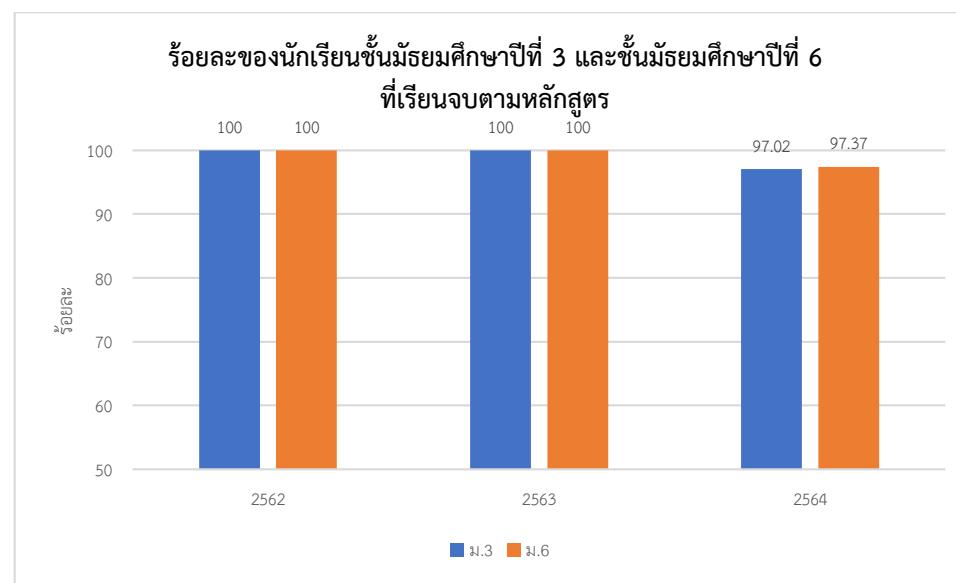


แผนภาพที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



แผนภาพที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

ผลการจบการศึกษาตามหลักสูตร



แผนภาพที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบตามหลักสูตร
ปีการศึกษา 2562-2564

ส่วนที่ 2

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

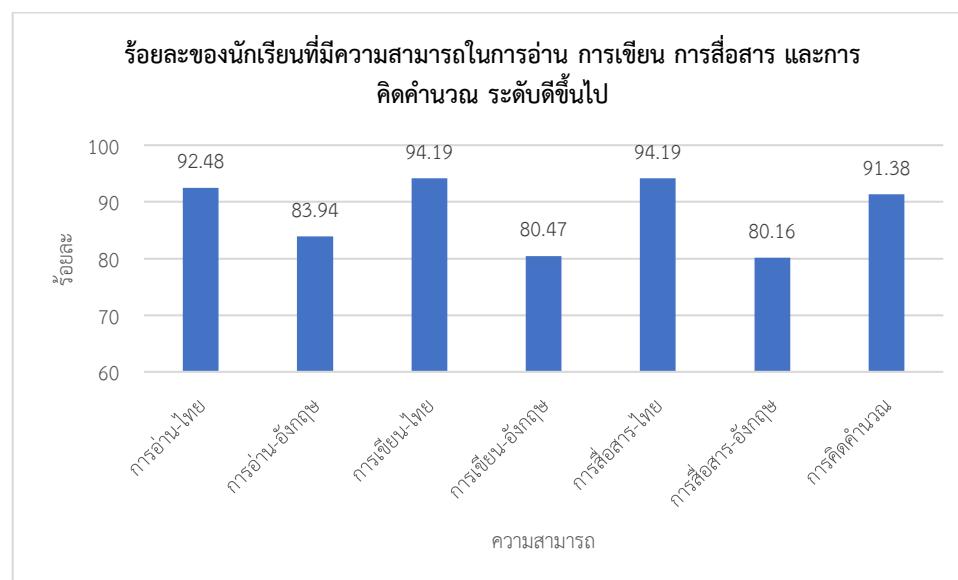
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนถาวรานุกูลดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และการคิดคำนวณ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดังนี้

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่ม จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น และนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย ตามความสนใจ เช่น โครงการ รายงาน แผนที่ความคิด การสรุปจับใจความสำคัญ เป็นต้น
- 2) การจัดกิจกรรมรักการอ่าน โดยงานห้องสมุดและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียน เช่น เขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์ เขียนคำขวัญ คัดลายมือ เป็นต้น
- 4) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน การพูดต่อที่ประชุมชน การพูดสุนทรพจน์ การจัดรายการวิทยุสื่อสารตามสาย เป็นต้น
- 5) กิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ เช่น การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย (TMC) การประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET) เป็นต้น

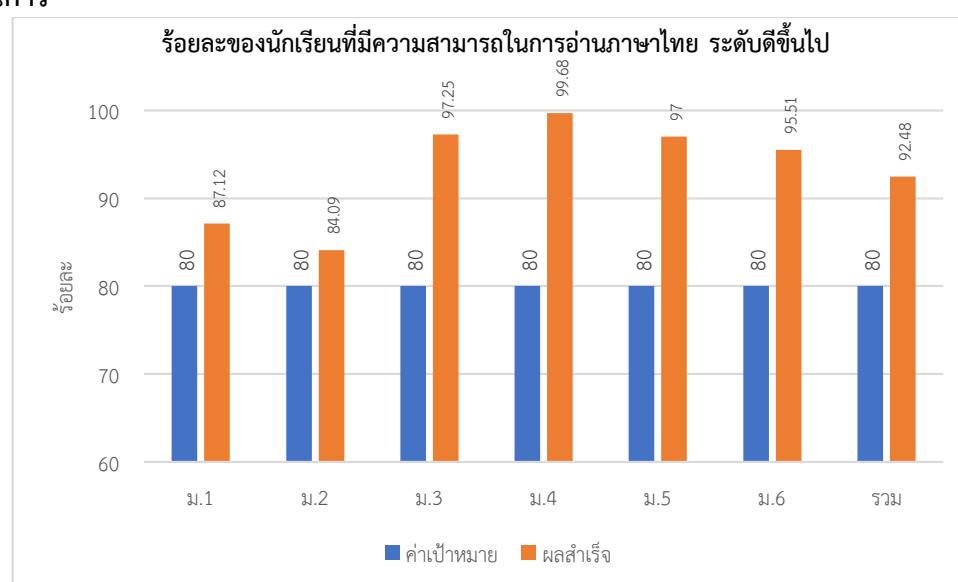


แผนภาพที่ 1-1 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

การอ่าน : การอ่านภาษาไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย ระดับ 4 (ดี) ตามแบบทดสอบการอ่านของโรงเรียนถาวรานุกูล แต่ละระดับชั้น

ผลการดำเนินการ

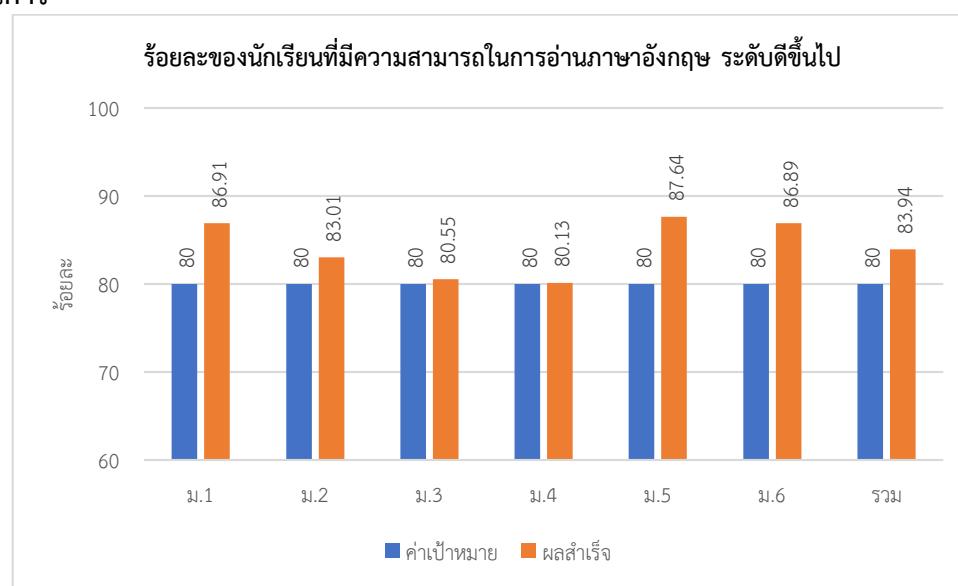


แผนภาพที่ 1-2 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ระดับ 4 (ดี) ตามแบบทดสอบการอ่านของโรงเรียนถาวรานุกูล

การอ่าน : การอ่านภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่านของโรงเรียนถาวราনุกูล แต่ละระดับชั้น

ผลการดำเนินการ

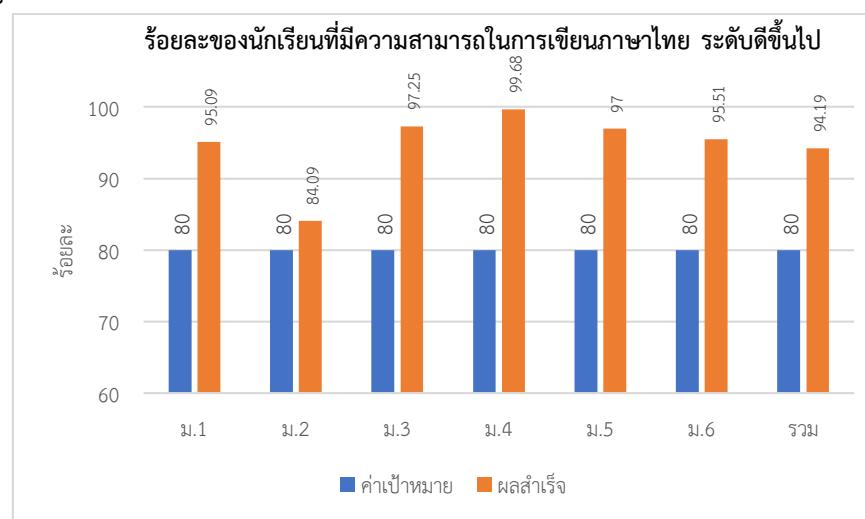


แผนภาพที่ 1-3 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่านของโรงเรียนถาวรานุกูล แต่ละระดับชั้น

การเขียน : การเขียนภาษาไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการทดสอบการเขียนภาษาไทย ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการเขียนของโรงเรียนถาวรานุกูล แต่ละระดับชั้น

ผลการดำเนินการ

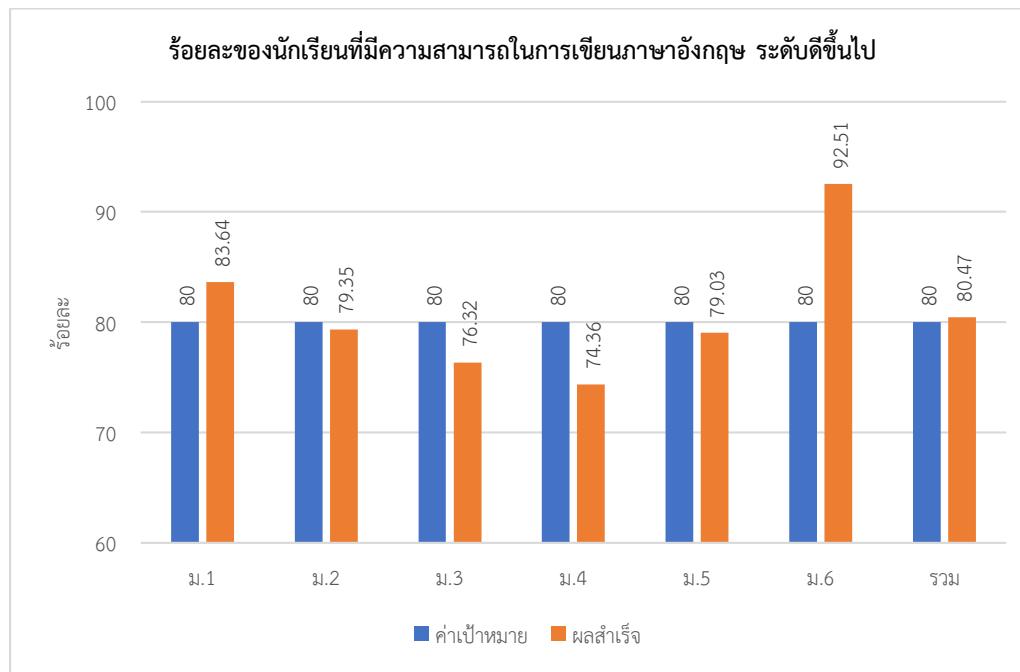


แผนภาพที่ 1-4 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทยระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการเขียนของโรงเรียนถาวรานุกูล แต่ละระดับชั้น

การเขียน : การเขียนภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่านของโรงเรียนถาวราনุกูล แต่ละระดับชั้น

ผลการดำเนินการ

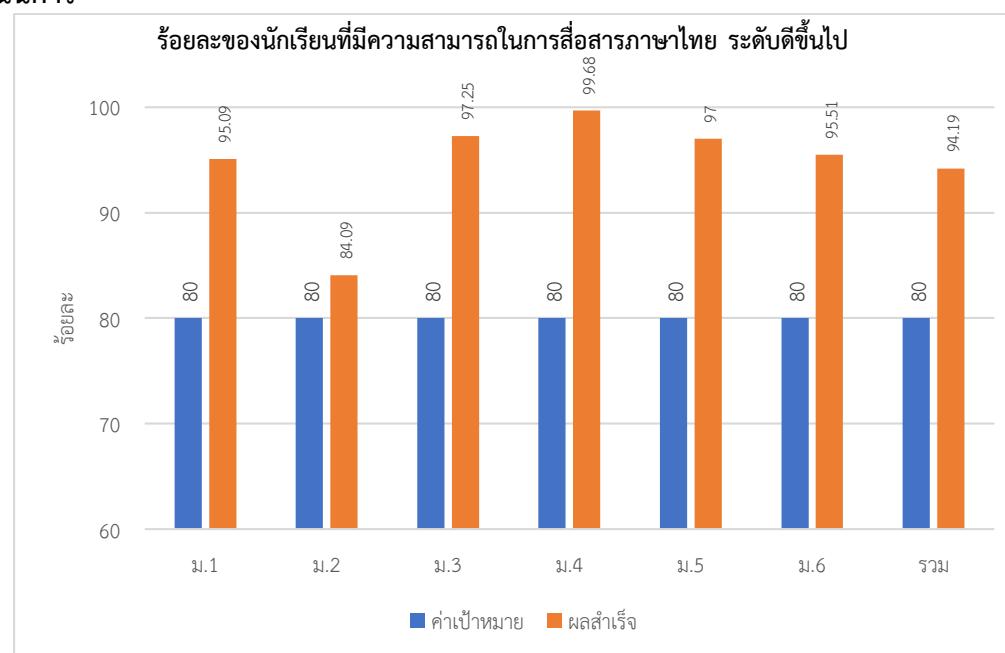


แผนภาพที่ 1-5 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่านของโรงเรียนถาวรานุกูล แต่ละระดับชั้น

การสื่อสาร : การสื่อสารภาษาไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญ ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ 2 (ระดับดี) ขึ้นไป ในวิชาภาษาไทย

ผลการดำเนินการ

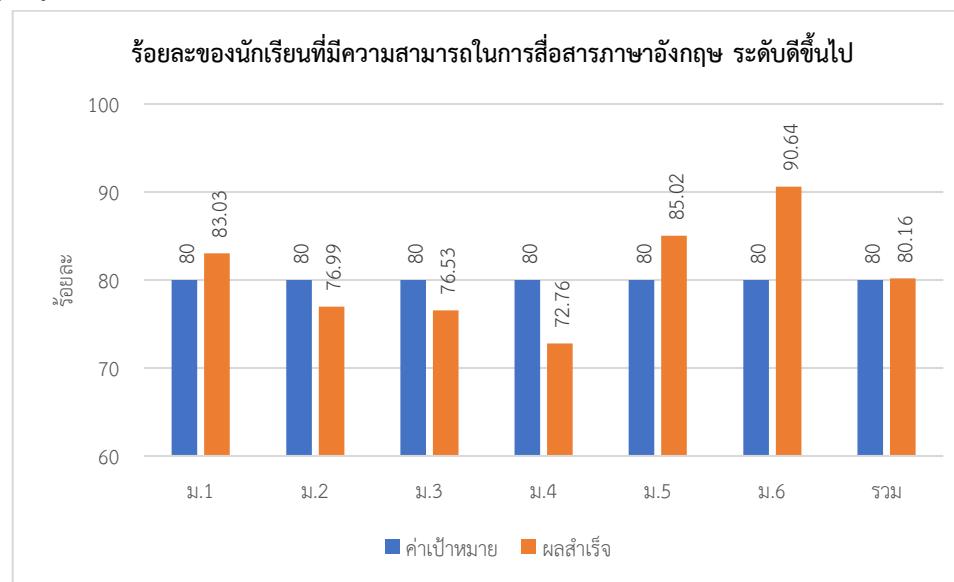


แผนภาพที่ 1-6 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญ ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ 2 (ระดับดี) ขึ้นไป ในวิชาภาษาไทย

การสื่อสาร : การสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบประเมินการสื่อสารของโรงเรียนถาวราনุกูล แต่ละระดับชั้น

ผลการดำเนินการ

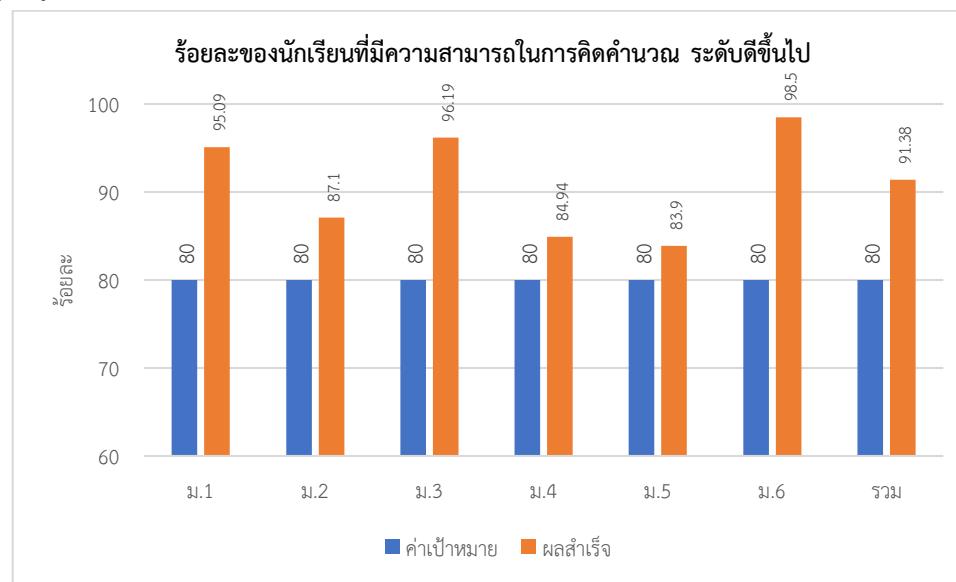


แผนภาพที่ 1-7 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับ 4 (ดี) ขึ้นไป ตามแบบประเมินการสื่อสารของโรงเรียนถาวรานุกูล แต่ละระดับชั้น

การคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการทดสอบการคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ตามแบบทดสอบการคำนวณของโรงเรียนถาวราনุกูล แต่ละระดับชั้น

ผลการดำเนินการ



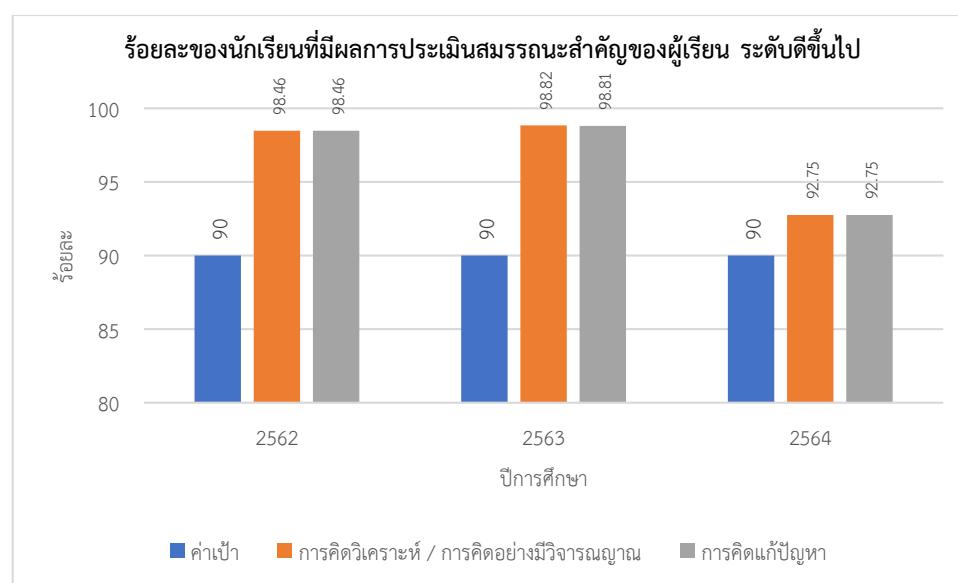
แผนภาพที่ 1-8 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการทดสอบการคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ตามแบบทดสอบการคำนวณของโรงเรียนถาวรานุกูล แต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนควรนัดหมายดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้นักเรียนร่วมกันคิดร่วมกันทำ และเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รายวิชา ข้อ 2 ความสามารถในการคิด และ ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ตามกรอบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 1-9 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รายวิชา ข้อ 2 ความสามารถในการคิด และ ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ตามกรอบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป

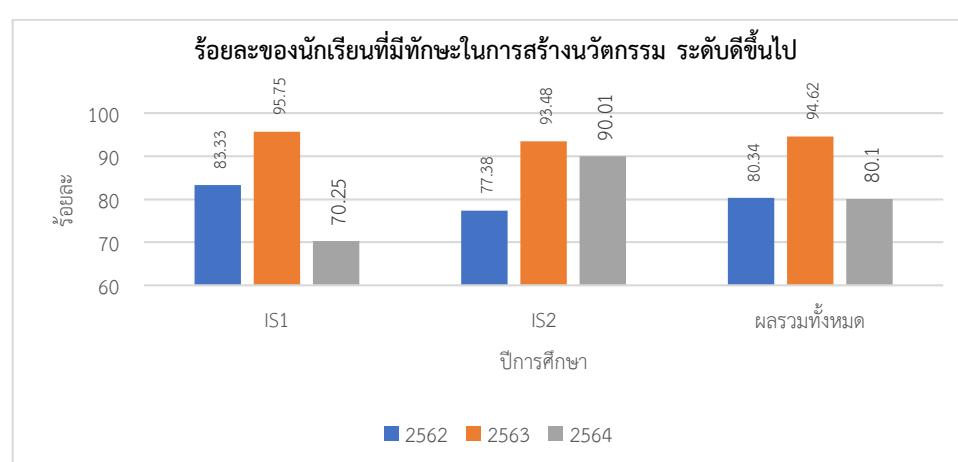
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนควรนักกำหนดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โครงงานวิทยาศาสตร์ และการจัดการการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

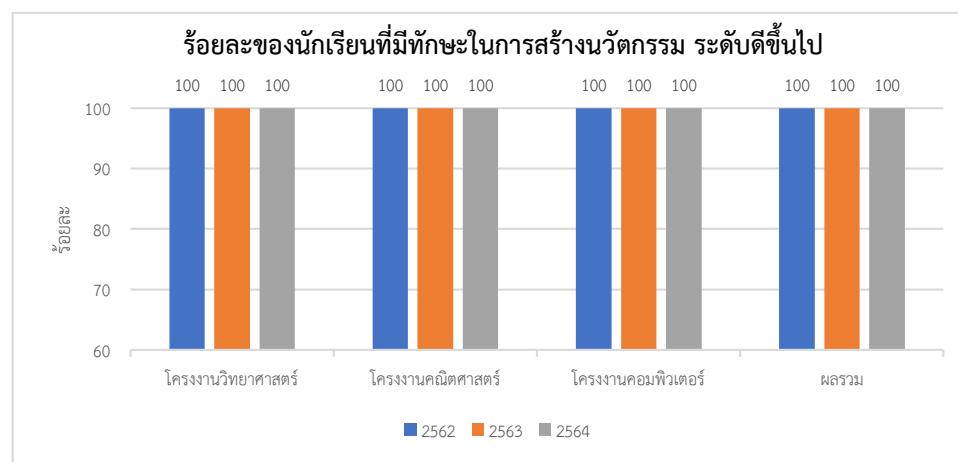
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 1-10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป



แผนภาพที่ 1-11 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

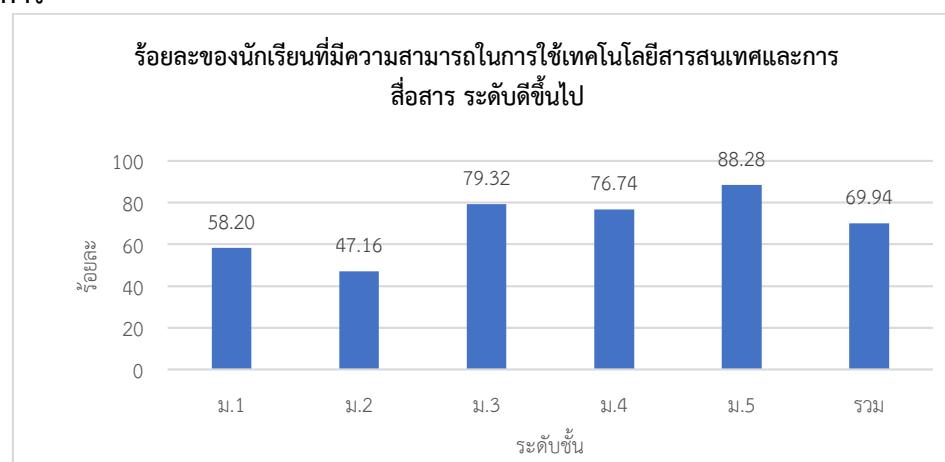
**4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กระบวนการดำเนินงาน**

โรงเรียนถาวรานุกูลส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอ ได้แก่ การนำเสนอในรูปแบบวีดีทัศน์ ส่งงานผ่านโซเชียล เช่น Google Classroom E-Mail Line Facebook เป็นต้น และจัดโครงการพัฒนานักเรียนด้านการสร้างผลงานมือดีมีเดีย

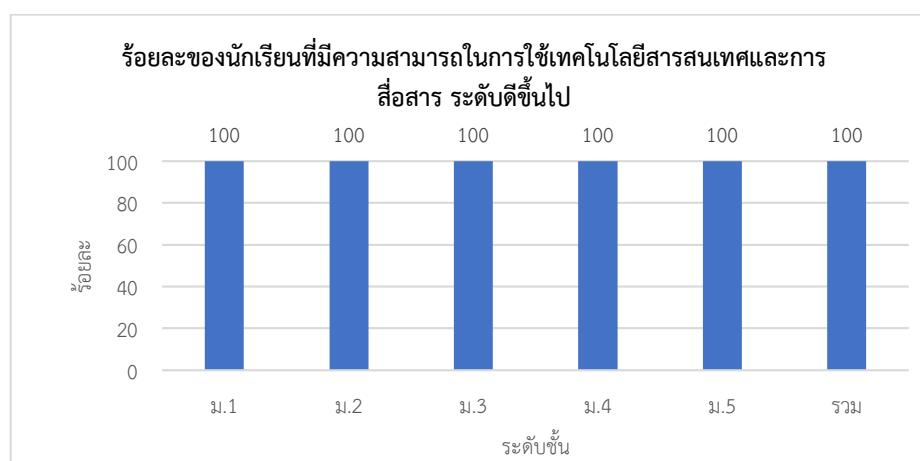
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เรียนกลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3(ดี) ขึ้นไป

ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถสื่อสาร ส่งงานผ่านโซเชียลมีเดียในช่องทางต่างๆ ได้

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 1-12 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เรียนกลุ่มวิชาเทคโนโลยี ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3(ดี) ขึ้นไป



แผนภาพที่ 1-13 แสดงร้อยละของนักเรียนสามารถสื่อสาร ส่งงานผ่านโซเชียลมีเดียในช่องทางต่างๆ ได้

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนถาวรา奴กุลดำเนินการจัดหลักสูตรที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

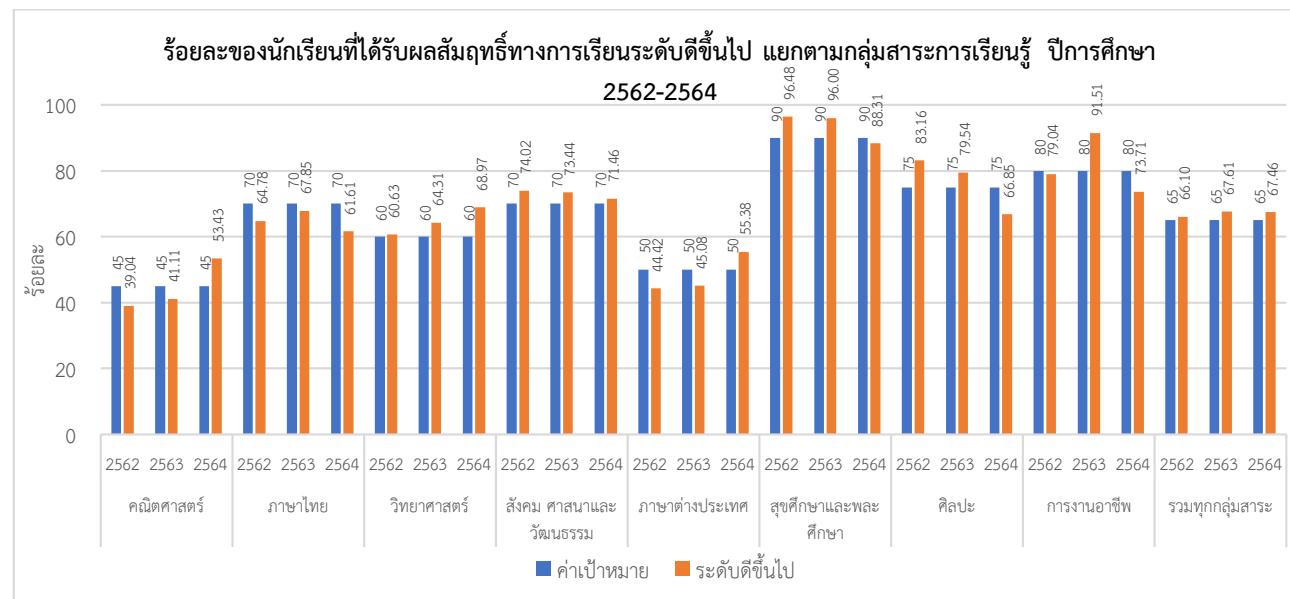
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 65 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมของโรงเรียน ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

- 1) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 45 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
- 3) ร้อยละ 60 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
- 4) ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
- 5) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
- 6) ร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
- 7) ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
- 8) ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

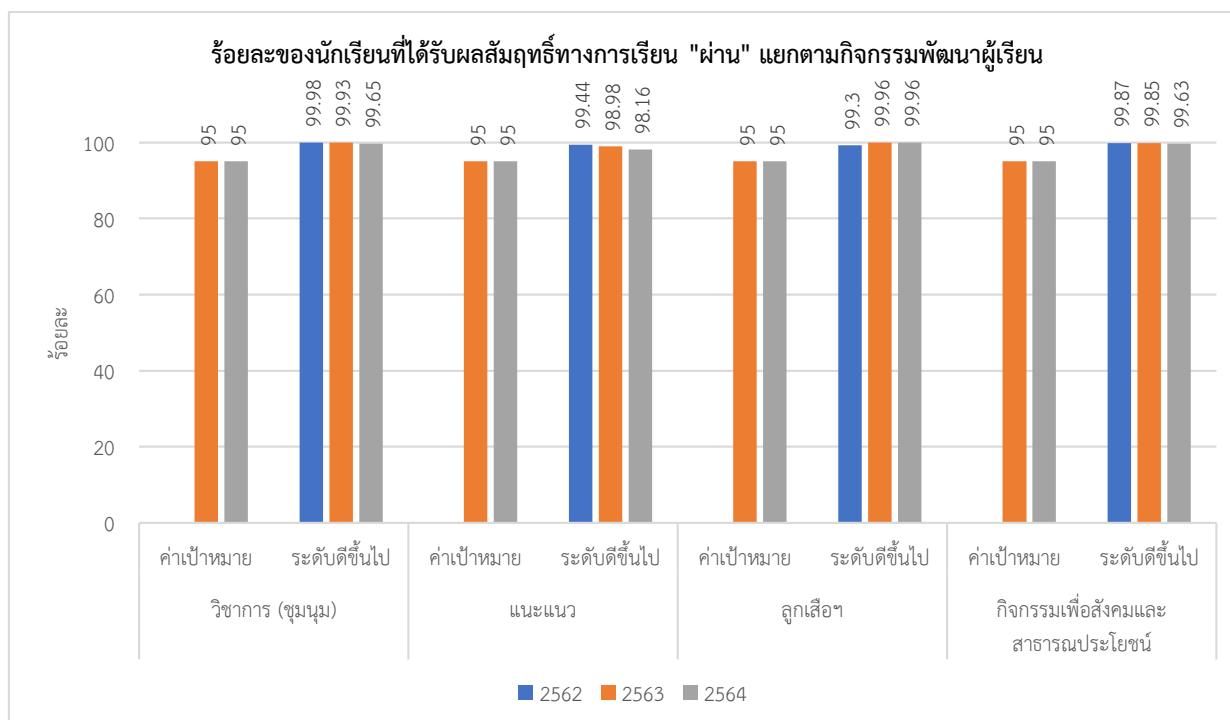
ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาพรวมของโรงเรียน เกณฑ์การตัดสิน "ผ่าน"

- 1) กิจกรรมแนะนำ
- 2) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี บุกวิชาด
- 3) กิจกรรมชุมนุม ชมรม
- 4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 1-14 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562-2564



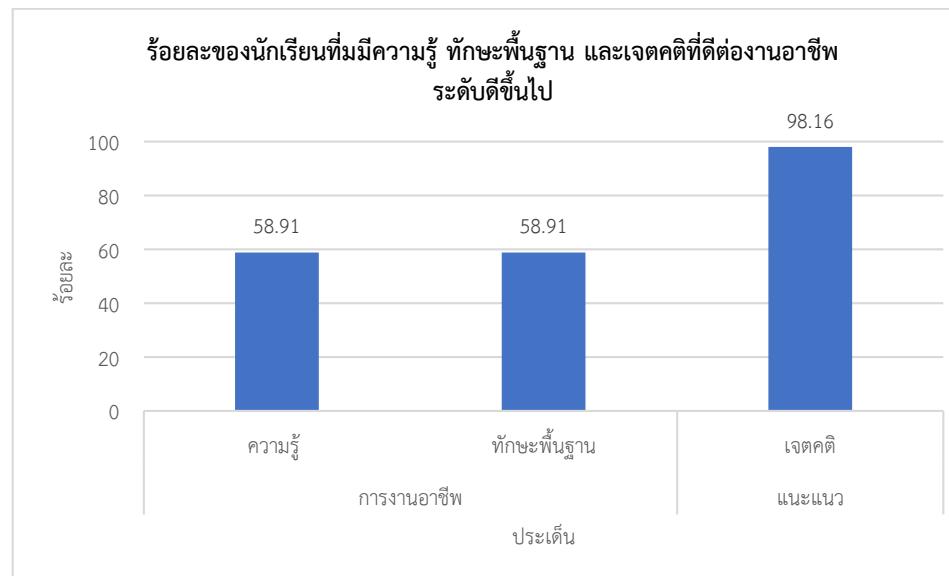
แผนภาพที่ 1-15 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ผ่าน” เปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย แยกตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562-2564

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนถาวรานุกูลดำเนินการให้นักเรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดโครงการอาชีพเพื่อสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเลือกวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองและบริบทของชุมชน การจัดการเรียนรู้วิชาแนะนำ โดยการประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกสาร เช่น กรมการจัดการงาน สถาบันอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย เป็นต้น เพื่อร่วมกันแนะนำการศึกษาต่อ/แนะนำอาชีพ ทั้งการเข้าร่วมงาน Open house ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และเชิญมาบรรยายที่โรงเรียน ทั้งนี้ยังมีการจัดศึกษาแหล่งเรียนรู้/หลักสูตรห้องถีน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีความสนใจทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมแนะนำ เกณฑ์การตัดสิน "ผ่าน"

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 1-16 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

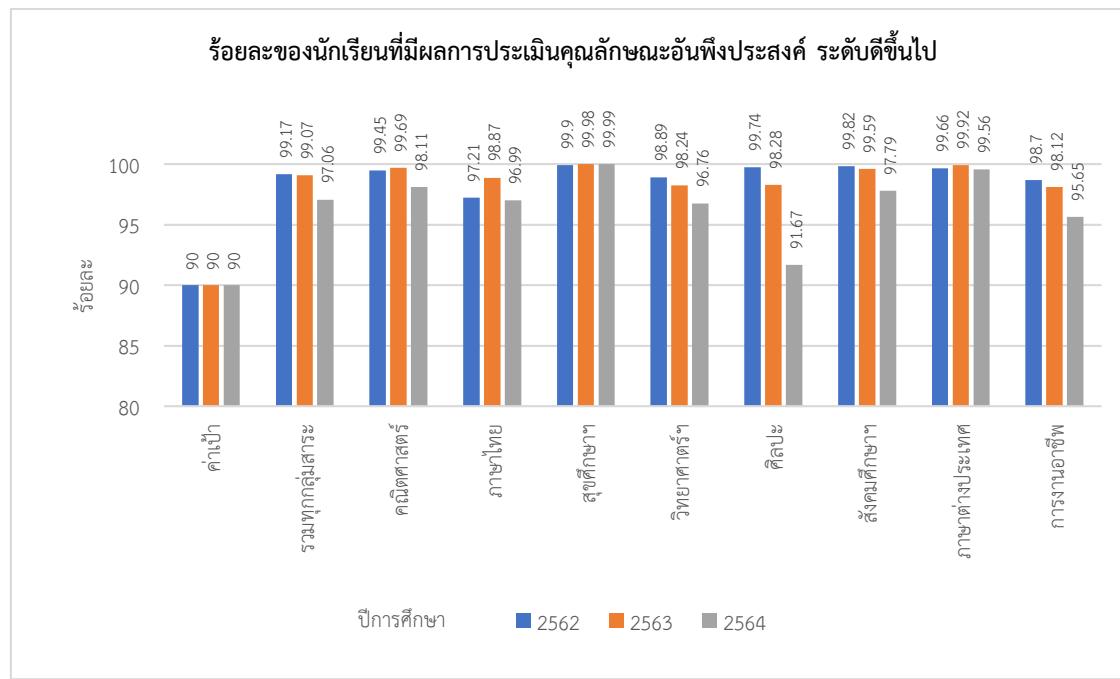
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนถาวรานุกูลดำเนินการประชุมชี้แจงครุภัณฑ์สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรม โดยโรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียนมีพัฒนาระบบที่ดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูทุกคนร่วมกันอบรม สอดแทรกคุณธรรมทุกเวลา ผ่านกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ การอบรมหน้าเสาธง การประชุมระดับ จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนางานดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมตักบาตร วันพระ นั่งสมาธิก่อนเรียน เป็นต้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 1-17 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

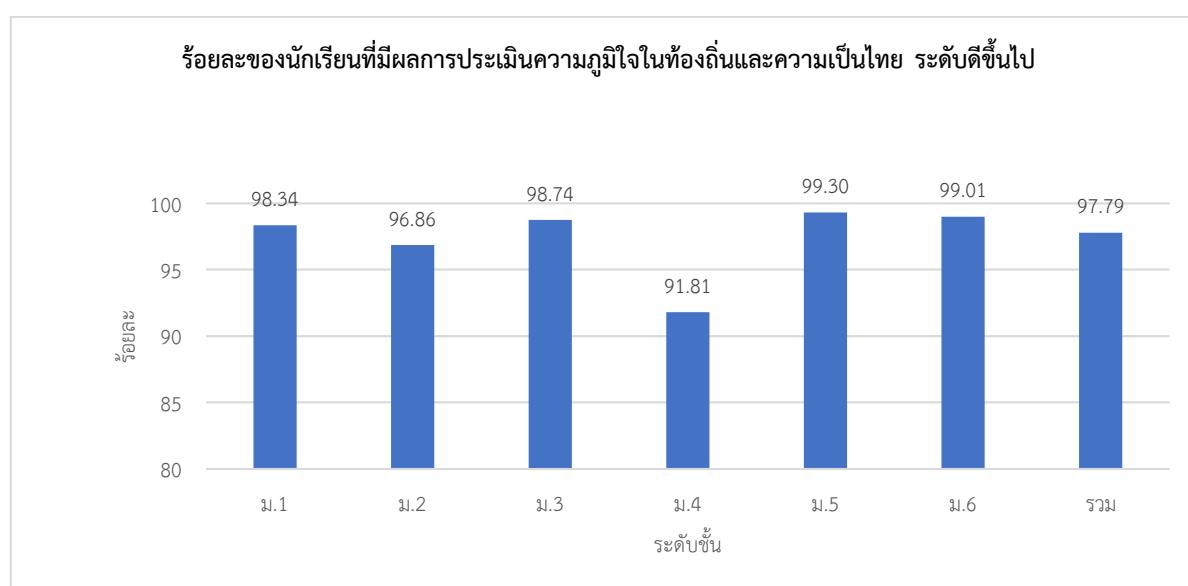
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนตัวราษฎร์ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาทุกระดับชั้น และกิจกรรมการปลูกป่าชายเลนตำบลคลองโคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 1-18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น

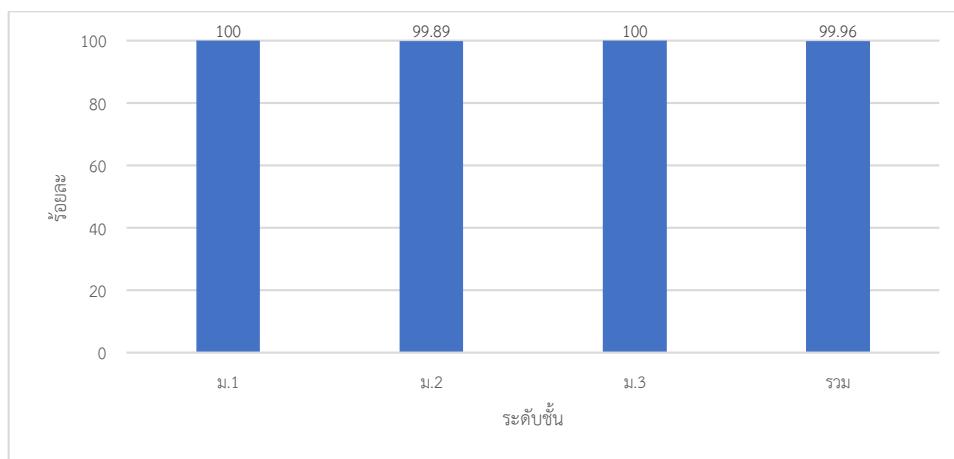
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนถาวราনุกูลเปิดรับนักเรียนต่างศาสนาด้วยความยินดี โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายต่าง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากรายการ์ดที่ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมการคิดร่วมกัน ส่งเสริมภาวะผู้นำ ผู้ตาม การยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

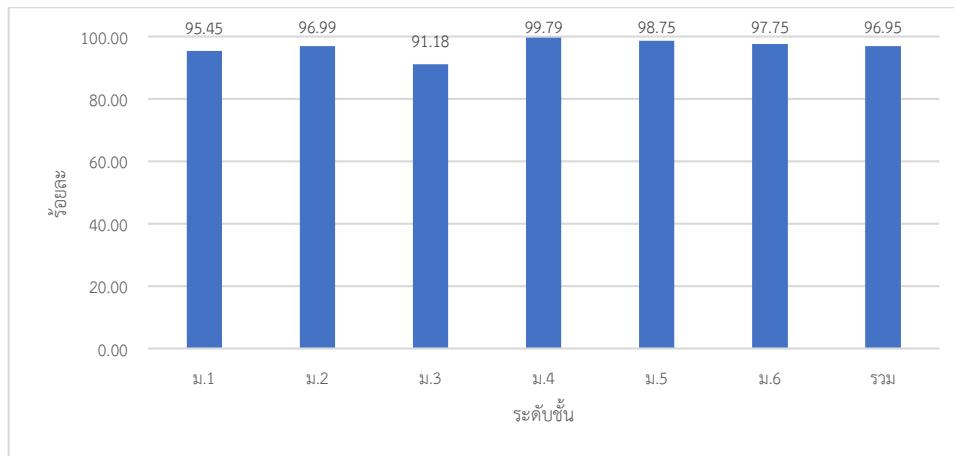
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาวดี)

ร้อยละ 80 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 1-19 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาวดี)



แผนภาพที่ 1-20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล ปีการศึกษา 2564

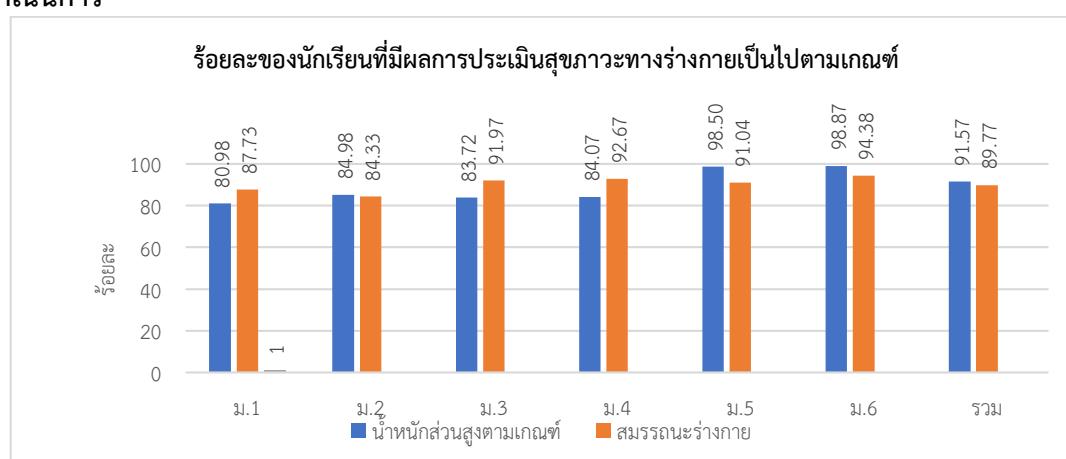
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กระบวนการดำเนินงาน

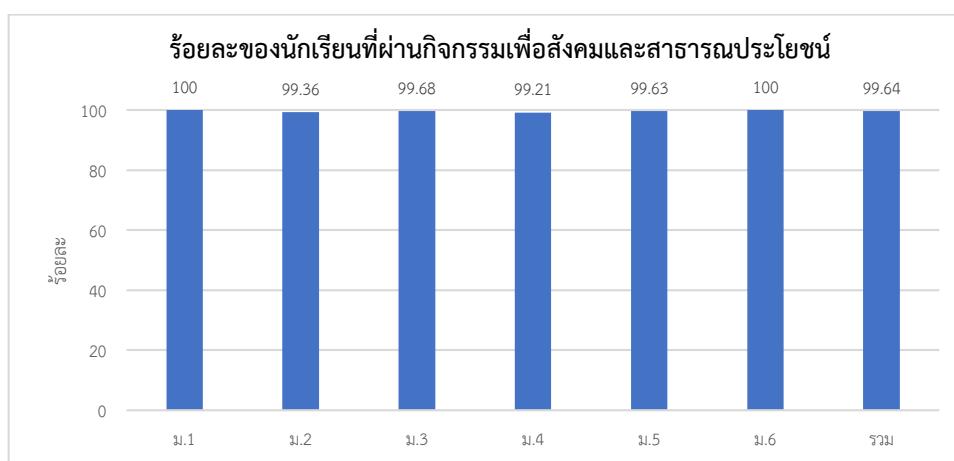
โรงเรียนถาวรานุกูลดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เรื่องโรคระบาด กิจกรรมป้องกันแก้ไขสารเสพติด สิ่งอมฤต และโรคเอดส์ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ ชมรม อย.น้อย และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ฯ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 1) ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละช่วงวัย
 - 2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ระดับดีขึ้นไป
 - 3) ร้อยละ 95 ของนักเรียนผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ฯ

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 1-21 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย เป็นไปตามเกณฑ์



แผนภาพที่ 1-22 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนถาวรานุกูลมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารโรงเรียนถาวรานุกูลสู่สถานศึกษาชั้นเลิศ (THAWARANUKUL@Excellent School Model) เป็นการบริหารที่มุ่งเน้นองค์ประกอบด้านการบริหาร ได้แก่ การบริหารเชิงระบบ (System Administration) การบริหารระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Education Quality Assurance System Administration) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา(School Curriculum Administration) การบริหารคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพของเดมิ่ง (Deming cycle) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) และการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ (Cooperation network) เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากร และกลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารสู่สถานศึกษาชั้นเลิศ โดยเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และโรงเรียนถาวรานุกูลเป็นสถานศึกษาชั้นเลิศ



แผนภาพที่ 2-1 กระบวนการบริหารโรงเรียนถาวรานุกูลสู่สถานศึกษาชั้นเลิศ
(THAWARANUKUL@Excellent School Model)

โดยผลลัพธ์ของการเป็นสถานศึกษาชั้นเลิศ คือ สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คุ่คุ่นธรรม นำวิชาการ มาตรฐาน เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี วิถีพอเพียง ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565-2567 โดยระบบกลไกการควบคุมคุณภาพใช้กระบวนการจัดการความรู้(KM) กระบวนการชุมชนการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กระบวนการบททวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) และสร้างความยั่งยืนด้วยการพัฒนาต่อเนื่องด้วยระบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)



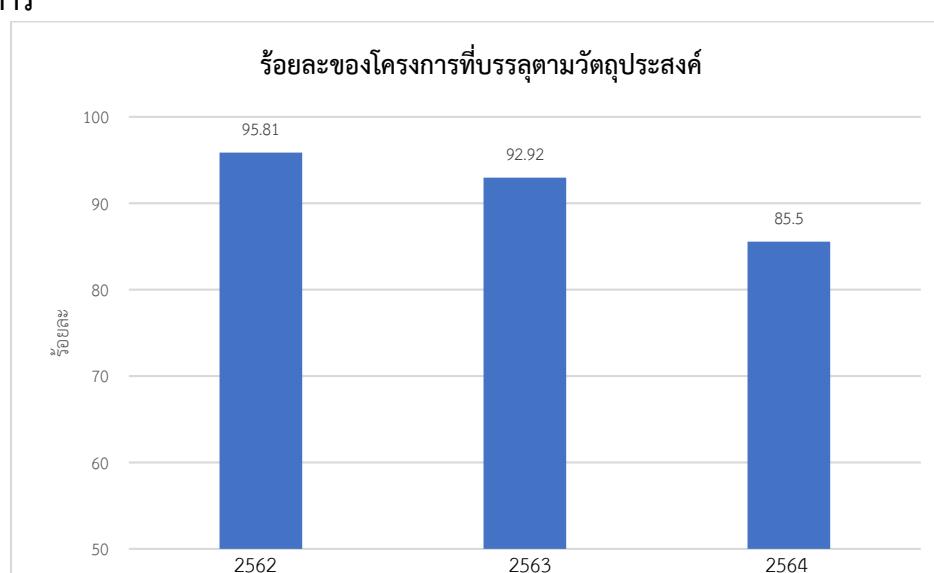
นายพงศกร ชุลสมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนถาวรานุกูล

แผนภาพที่ 2-2 ระบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนถาวรานุกูลมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนโดยยิ่งขึ้น แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ตามที่รายงานไว้ในข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการระบุวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถสร้างแรงจูงใจหรือกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ มีกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของทุกฝ่ายที่สอดคล้องกับบริบทของ

สถานศึกษา สู่การกำหนดพันธกิจเพื่อนำวิสัยทัศน์มาจัดกระทำให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น มีแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องทำเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ และมีความเชื่อมโยงกับเป้าประสงค์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปได้ในการปฏิบัติในโครงการต่าง ๆ ดังแสดงตามแผนภาพ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 95 ของโครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในปีงบประมาณ 2564
ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 2-3 แสดงร้อยละของโครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในปีการศึกษา 2562-2564

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนควรนักวุฒิ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ สร้างให้ครุภาระท่ามกลาง มีการวางแผนการดำเนินงานทุกงานชัดเจน ออกคำสั่งแจ้งเจ้าหน้าที่ โดยทิศทางการดำเนินงานต้องมุ่งไปที่นักเรียน ดังแสดงตามแผนภาพ



แผนภาพที่ 2-4 การจัดทำกลยุทธ์ระบบคุณภาพของสถานศึกษา

จากแผนภาพที่ 2-4 เป็นขั้นตอนในการจัดทำกลยุทธ์โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่ 1-10 ดังนี้

- 1) กำหนดคณะกรรมการและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้คณะกรรมการได้ร่วมกันจัดทำพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทราบ奴กุล
- 2) รวบรวมและวิเคราะห์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยนายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก្រោមกระทรวงฯ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา เชื่อมโยงกับนโยบายการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลและนโยบายของโรงเรียน รวมถึงความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 3) การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน โดยการสำรวจ วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริการการศึกษาของโรงเรียน เพื่อค้นหาว่าโรงเรียนมีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคอย่างไร
- 4) กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) การกำหนดตีศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อนำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนว่าจะทำอะไร อย่างไร เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้
- 6) การกำหนดกลยุทธ์หลักของโรงเรียน ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบุเป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการในแต่ละปี และเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดโครงการที่สนองตามกลยุทธ์

7) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นขั้นตอนของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- การเตรียมแผนโดยศึกษาสภาพการณ์จริงเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผน
- การวางแผน มีการประชุมร่วมกันเพื่อยกร่างแผน
- เสนอแผนต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาอนุมัติและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

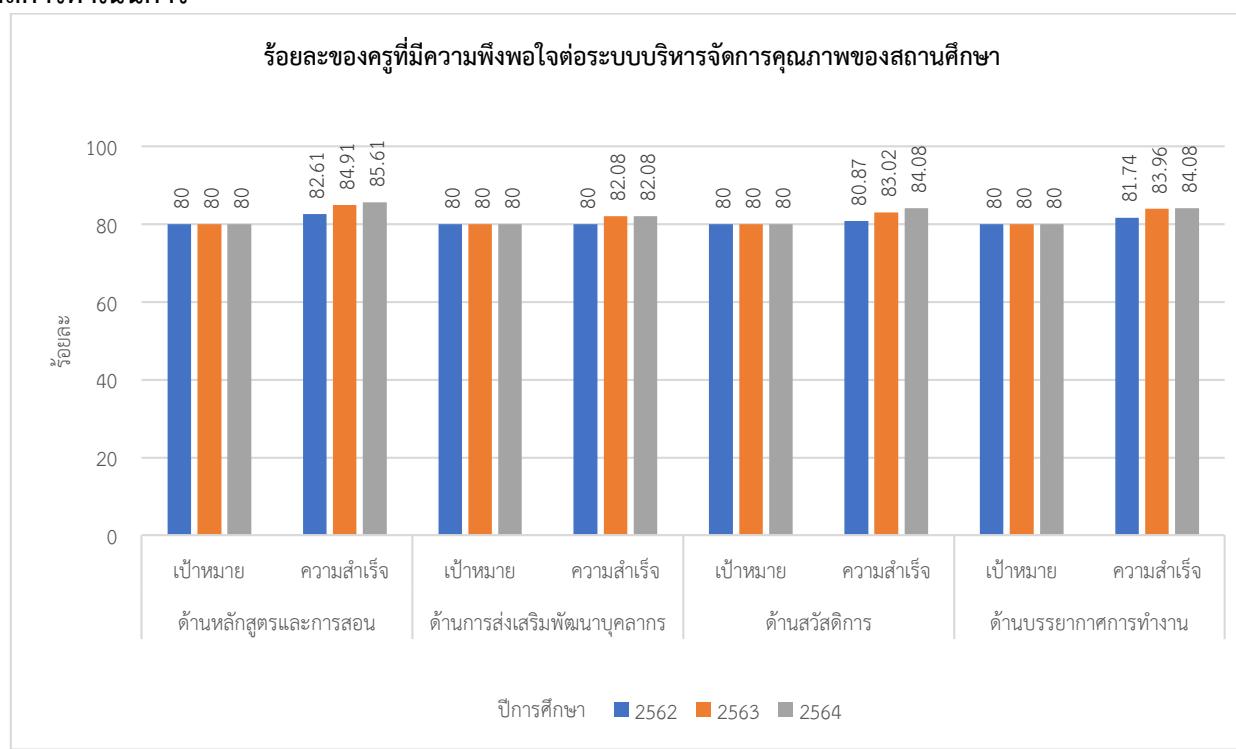
8) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการตามแผน

9) วิเคราะห์และประเมินผล โดยคณะกรรมการฯ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ตามเป้าหมายความสำเร็จและการบรรลุวัตถุประสงค์หลักเชิงกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้

10) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ข้อมูลเป็นแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของครุที่มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 2-5 แสดงร้อยละของครุที่มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

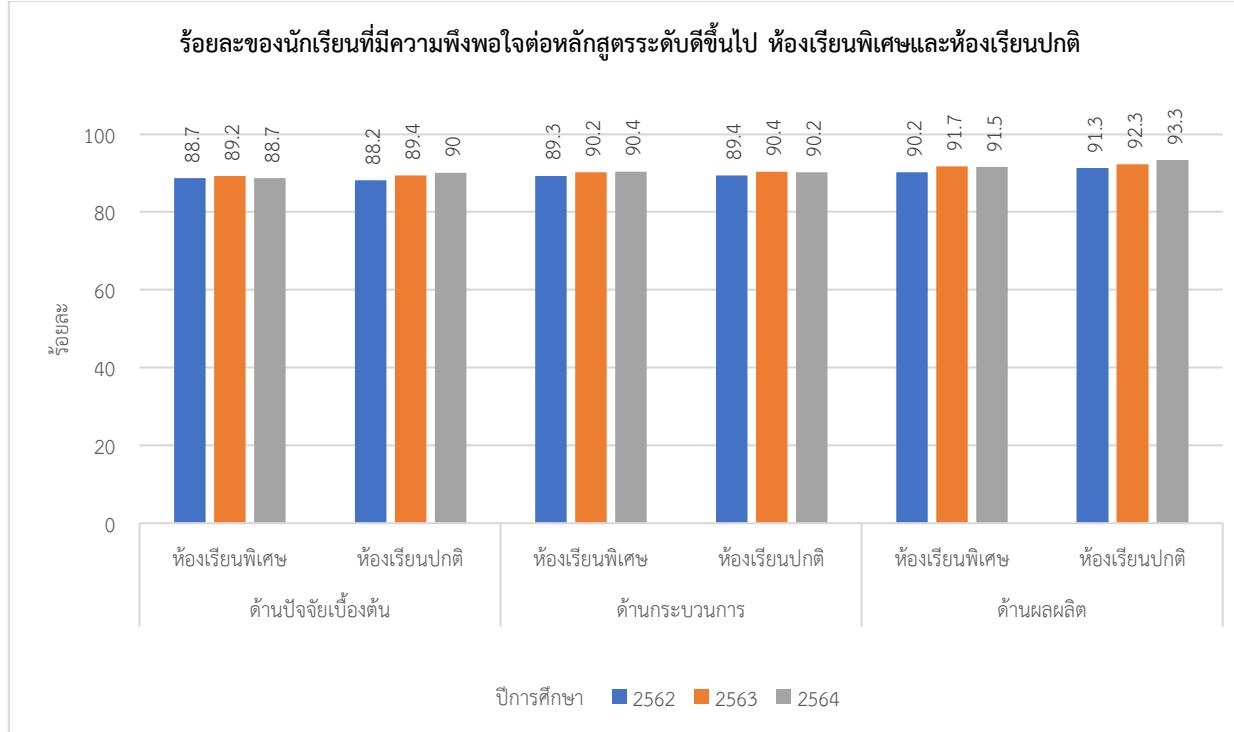
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนถาวราনุกูลดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยโรงเรียนสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง โดยมีในด้านการบริหาร

จัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และการดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งการบูรณาการบริบทห้องถีน ความเป็นแม่กลองเมืองสามน้ำสู่หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนหรือสถานที่สำคัญ การเข้าค่ายพักแรมของลูกศิริ เนตรนารี บุญกาชาด การจัดค่ายวิชาการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาของผู้เรียน เช่น ค่ายสะเต็มศึกษา ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายกีฬา เป็นต้น โดยการได้มาซึ่งหลักสูตรดังกล่าวเป็นความร่วมมือทั้งครุภูปกรองและชุมชน เช่น ประชาณฑุ์ชุมชน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ครุพะสอนธรรมศึกษา อดีตผู้บริหาร ครู และศิษย์เก่า เป็นต้น มีครุภูปกรองที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีครุขาวต่างชาติในการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน รวมทั้งการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ด้วยภาษาอังกฤษ ในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program นอกจากนี้ โรงเรียนควรานุกูลยังให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดที่ทันสมัย เหมาะสมกับการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียน มีการบททวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ ในแต่ละรายกิจกรรมสาระการเรียนรู้และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต ของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ ดังแสดงตามแผนภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 2-6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2562-2564

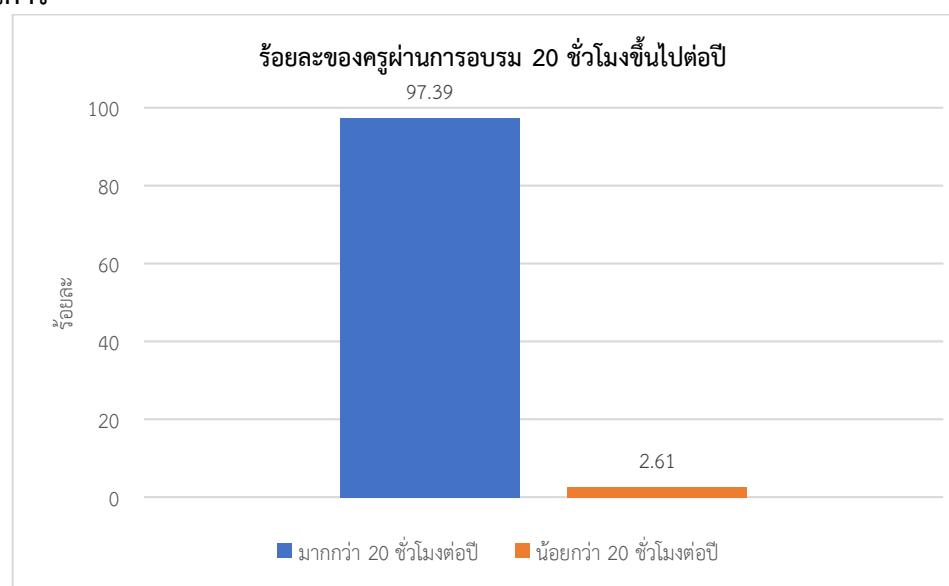
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนควรน่าภูมิใจในกระบวนการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรด้านการปฏิบัติงาน โดยสำรวจอัตรากำลังและวางแผนพัฒนาเตรียมการเข้าสู่ตำแหน่งงานในอนาคตรวม ทั้งกำหนดให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน กำหนดให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาวิชาชีพ การอบรมระบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนกับบุคลากรภายนอก สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทุกปี รวมถึงความก้าวหน้าในการทำวิทยฐานะ โรงเรียนควรน่าภูมิใจการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ดังนี้

1) สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

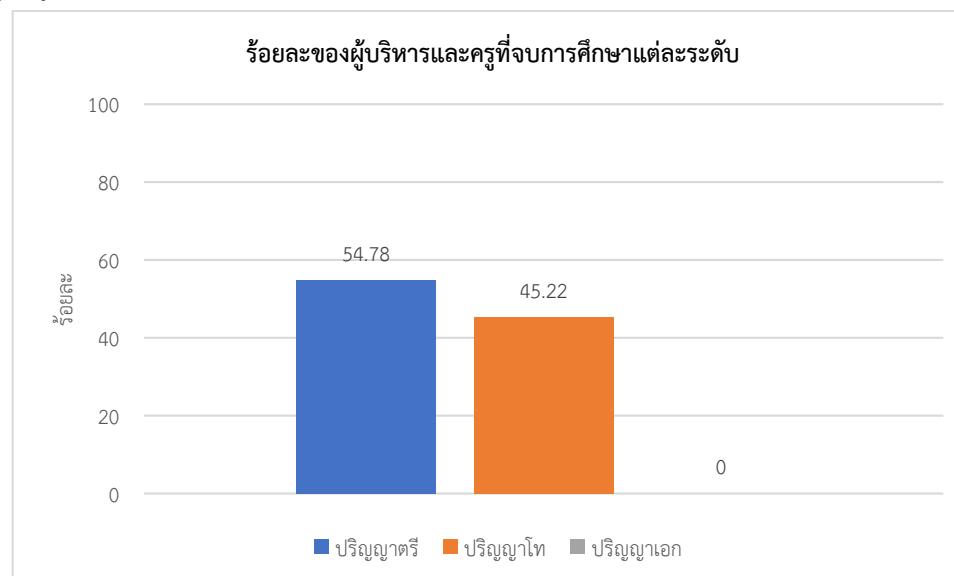
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 95 ของผู้บริหารและครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี

ผลการดำเนินการ



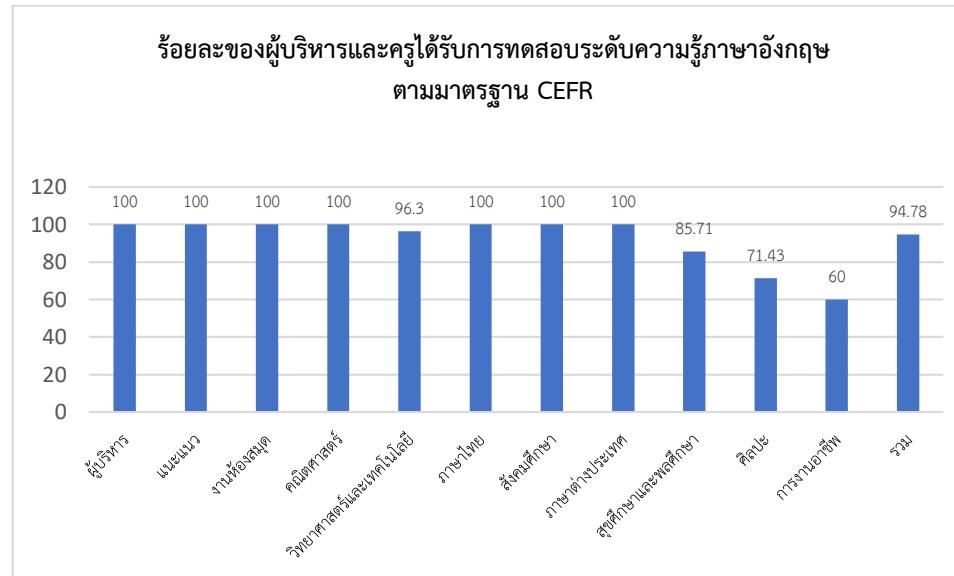
แผนภาพที่ 2-7 แสดงร้อยละของผู้บริหารและครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2) ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นตามความสนใจ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 20 ของผู้บริหารและครูจบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี
 ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 2-8 แสดงร้อยละของผู้บริหารและครูจบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี

3) ส่งเสริมให้ครูได้รับการทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 90 ของผู้บริหารและครูได้รับการทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR
 ผลการดำเนินการ



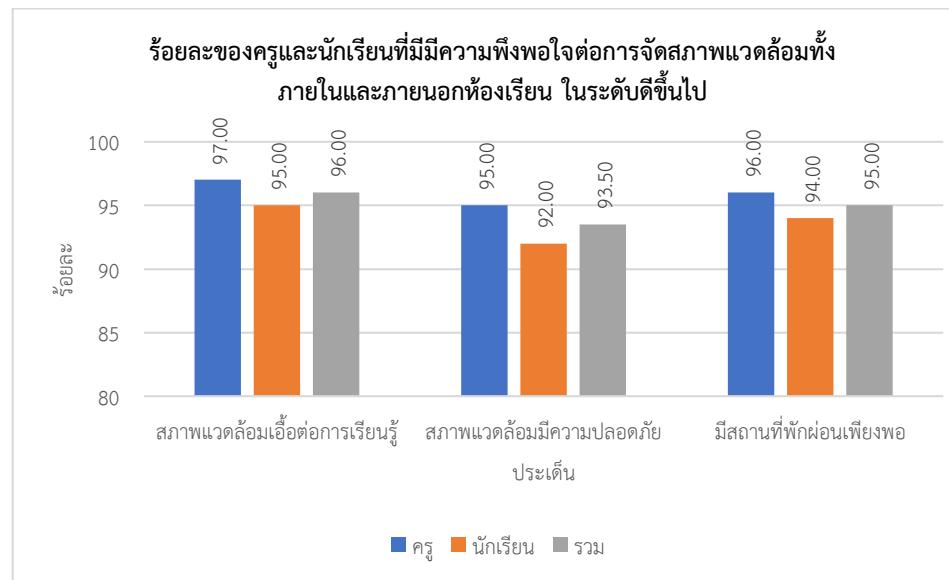
แผนภาพที่ 2-9 แสดงร้อยละของผู้บริหารและครูที่ได้รับการทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนควรน่ากลมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีการตกแต่ง/ปรับปรุงสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามที่รายงานในข้อมูลพื้นฐานด้านทรัพย์สิน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย รวมทั้งจัดสภาพห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องน้ำ โรงอาหาร จัดระบบถ่ายเทอากาศในห้องเรียน ตลอดการจัดภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน ให้สวยงามและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีสำรวจความพึงพอใจสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพดังนี้

- ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 90 ของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินการ

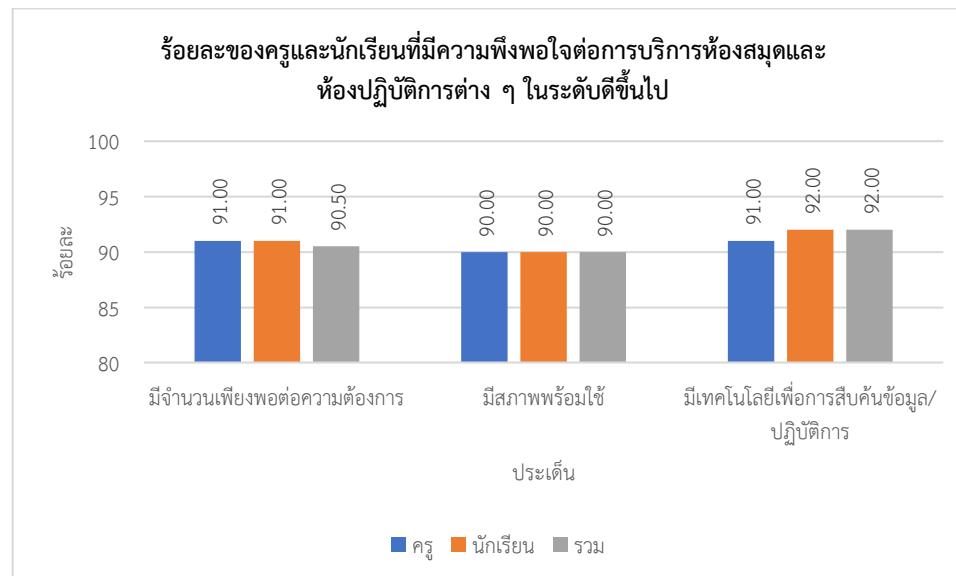


แผนภาพที่ 2-10

แสดงร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ในระดับดีขึ้นไป

2) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และตรวจสอบอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งานสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านเทคโนโลยีและสุนทรียภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 90 ของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการบริการห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ในระดับดีขึ้นไป

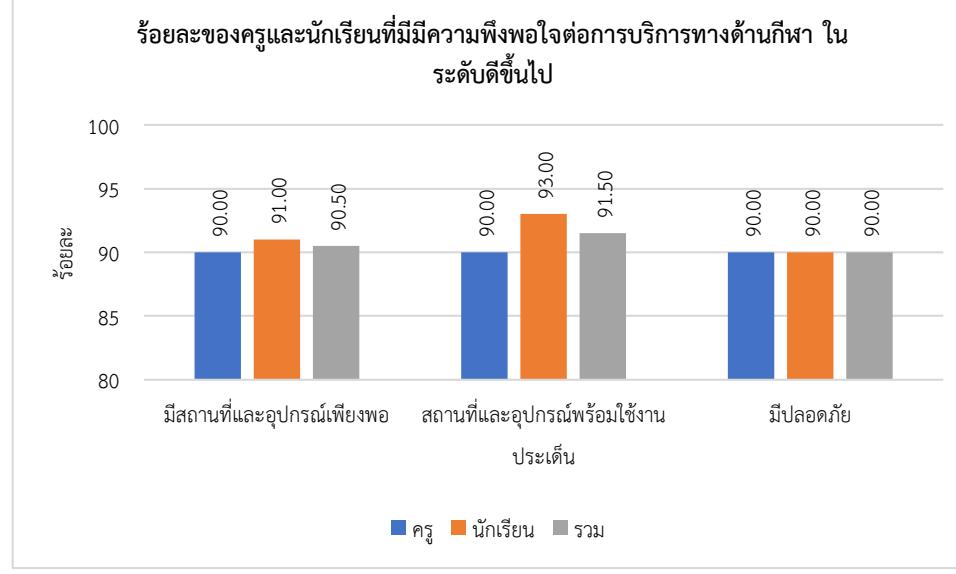
ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 2-11 แสดงร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการบริการห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในระดับดีขึ้นไป

3) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีสถานที่พักและอุปกรณ์กีฬาอย่างประเภท ตรวจสอบให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งานสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านกีฬาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 90 ของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการบริการทางด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินการ



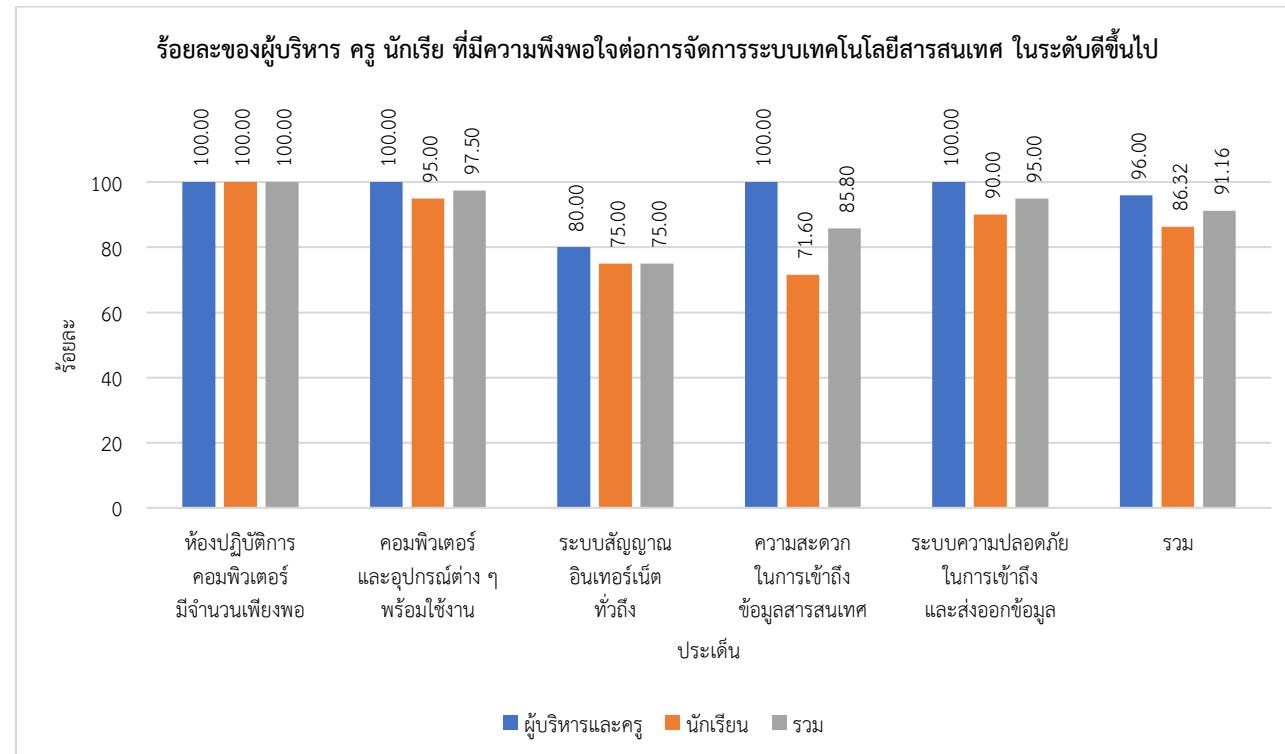
แผนภาพที่ 2-12 แสดงร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการบริการทางด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนถาวรานุกูลจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง แต่ละห้องมีคอมพิวเตอร์ 45 เครื่อง เพียงพอสำหรับนักเรียนใช้ในการเรียนรู้ 1 คน / 1 เครื่อง และห้องปฏิบัติการและห้องเรียนทุกห้องมีการติดตั้ง TV LCD และ/หรือเครื่องฉายภาพ (Projector) พร้อมติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทุกอาคารเรียน เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน <http://thawara.ac.th> รวมทั้งเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน <https://www.facebook.com/prthawara> นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์โควิด 19 รวมทั้งการติดตามผู้เรียนและการสื่อสารกับผู้ปกครอง โรงเรียนมีกลุ่มไลน์ (Line) ทั้งกลุ่มของครูที่ปรึกษา กลุ่มประจำวิชา ห้องเรียน Google Classroom เป็นต้น โดยโรงเรียนได้สำรวจสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหารและครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังแสดงตามแผนภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 2-13 แสดงร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนถาวราชนุกูลจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของความเป็นท้องถิ่นแม่กลองเมืองสามัคคี รวมทั้งบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยให้ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีอย่างต่อเนื่องนำมาสู่แนวทางการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) กระทั่งเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกิดเป็นวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ (Innovative of Learning) และผู้บริหารและครุภาระส่วนภูมิปัญญาห้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงหัวใจความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการศึกษาค้นคว้าอิสระตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูมีวิธีการวัดประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด เช่น การวัดค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก เป็นต้น ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้บริหารและครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศท่องกลับเพื่อวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนถาวราชนุกูลจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งพิจารณาได้จาก

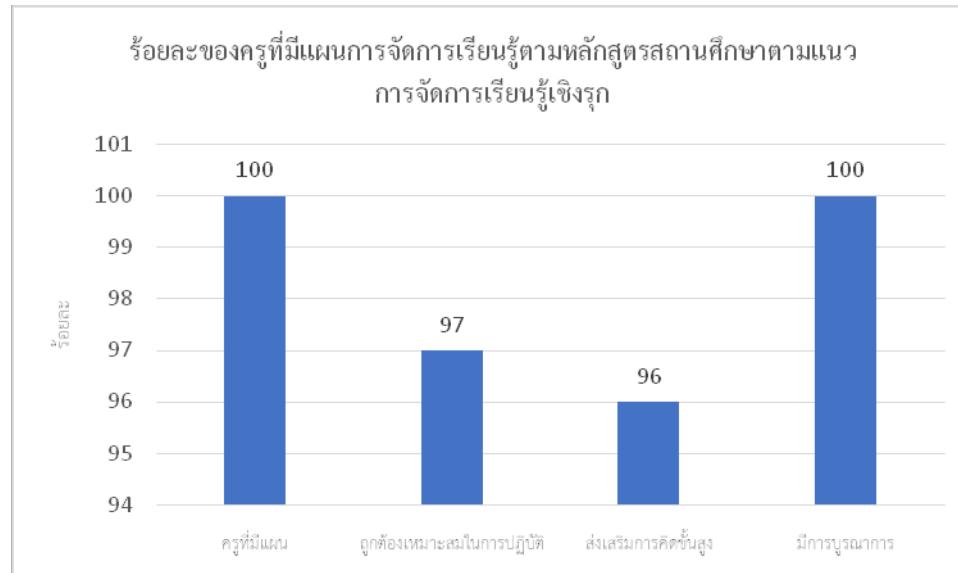
1) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบและได้มาตรฐาน โดยครูนักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในหลักสูตรสถานศึกษาในทุกหลักสูตร ระดับดีเยี่ยม ตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีเป้าหมายในคุณภาพย่อยของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 90 ของครูจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมสมถูกต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2. ร้อยละ 90 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีรูปแบบกิจกรรมตามธรรมชาติวิชาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
3. ร้อยละ 90 ของครูมีการบูรณาการสาระท้องถิ่น จุดเน้นของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ให้ผู้เรียนมีทักษะ 3R 8C

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 3-1 แสดงร้อยละครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)แยกตามคุณภาพรายด้าน

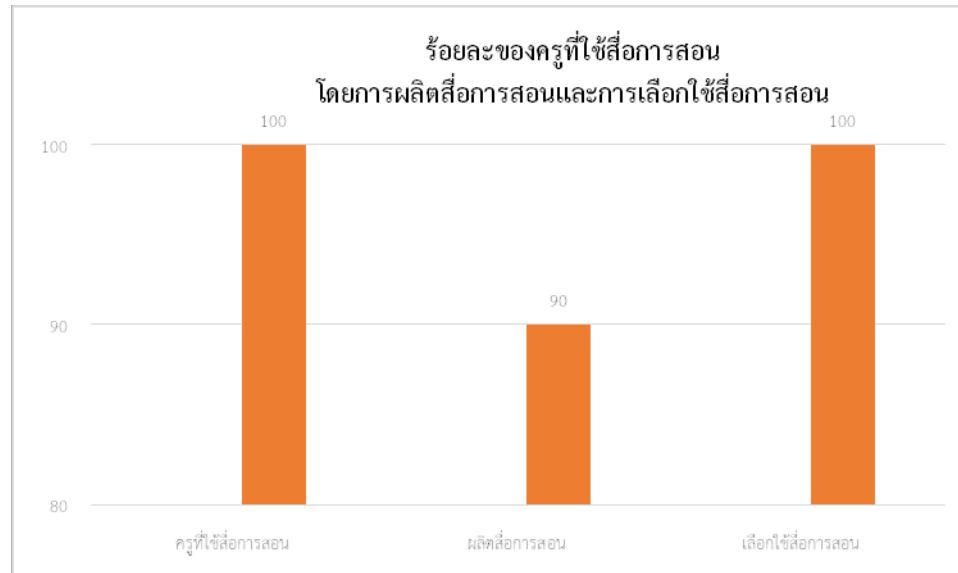
2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนถาวราনุกูลได้มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ โดยครูทุกคนต้องมีการมองหาหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนให้การสนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ใน สถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สนามกีฬา ป้ายนิเทศหน้าอาคาร เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนได้ด้วยตนเอง โดยเป็นสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
2. ร้อยละ 90 ของครูสามารถเลือกใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ กับ กิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ



แผนภาพที่ 3-2 แสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อการสอนโดยการผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อการสอน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครุทุกคนของโรงเรียนทราบดีว่ามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความสามารถและความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน <http://thawara.ac.th> รวมทั้งเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน <https://www.facebook.com/prthawara> การจัดตั้งกลุ่มไลน์(Line)และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อการติดตามนักเรียนกลุ่มต้องการดูแลเป็นพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร. ม. ส. ทำให้นักเรียนกลุ่มนี้ลดลงอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนสามารถจบการศึกษาได้มากกว่าร้อยละ 90 ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้มีครุทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่า ร้อยละ 80 ตามที่รายงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นอกจากนี้การจัดการด้านสภาพแวดล้อมให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมวินัยในตนเองและวินัยในสังคมให้นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทุกด้านส่งผลให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครุ ครุมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ และนักเรียนมีความเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครุทุกคนของโรงเรียนทราบดีว่ามีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคที่แสดงให้เห็นในโครงร่างรายวิชา แล้วส่งแผนการ

วัดประเมินผลและเครื่องมือ เช่น แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย แบบทดสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายภาค ต่อกลุ่ม บริหารวิชาการเพื่อพิจารณาเพื่อตรวจสอบแล้วว่าเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมินด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ (KPA) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมทั้งทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทาง โรงเรียนมาตรฐานสากล เมื่อพิจารแล้วว่ามีความเหมาะสมจึงได้อนุมัติให้ใช้เครื่องมือในการวัดประเมินได้ และหลังจาก การวัดประเมินนี้เรียนแล้วนักเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผ่านเอกสารรายงานผลการเรียนในลักษณะเอกสารสะสม ผลการเรียนที่มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบผลการเรียนของนักเรียนในความป不克รองได้

จากการตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า

- ร้อยละ 100 ของครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ในแผนการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสารท่อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครุทุกคนของโรงเรียนควรร่วมกับกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลักษณะชุมชนแห่งการ สะท้อนคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สังเกตการสอนเกตการสอนซึ่งกันและกันเพื่อสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวัน พฤหัสบดี 2 ชั่วโมง และตามช่วงเวลาที่ก่อให้เกิดผลกระทบ นอกจากนี้ครุทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความ ต้องการของตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ส่งผลให้ครุมีผลงานที่สะท้อนถึงการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนวัตกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

อีกทั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประสานการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ครุกับ ผู้ปกครอง ครุกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และให้ข้อมูลสารท่อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- 1) มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมกับจังหวัดสมุทรสงคราม ในโอกาสต่าง ๆ
- 2) จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อรายงานผลการเรียนและแจ้งพฤติกรรมของ นักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขปัญหาของนักเรียน
- 3) จัดให้มีครุที่ปรึกษาประจำแต่ละห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คน เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา ส่งเสริมศักยภาพ และแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างทั่วถึง
- 4) เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครุแต่ละวิชา
- 5) จัดทำวารสารประจำปีการศึกษา (Annual Report) เรียบไซต์ของโรงเรียน เพจเฟสบุ๊คเพื่อใช้ใน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงผลงานที่ภาคร่วมใจ และมีช่องทาง การติดต่อสื่อสารอีกหลายช่องทาง สำหรับให้ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปสามารถติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียนได้

- 6) มีการจัดตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน รับฟังข้อปัญหาต่าง ๆ จากเพื่อนนักเรียนด้วยกัน และให้คำปรึกษาทางการเรียนระหว่างนักเรียน รุ่นพี่กับนักเรียนรุ่นน้อง

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แยกตามกลุ่มสาระให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนการทำงานด้วย THAWARA Core Competency - การพัฒนาสู่สากลบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - ดำเนินการทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR - กระจายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประเภทงานวิจัยเพื่อการพัฒนา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

- ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้มากขึ้น ผ่านกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือการทำโครงการ/โครงการที่ลงสู่ชุมชน
- พัฒนาสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาหาความจริงและการสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเวทีที่แสดงศักยภาพให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามความสนใจของตนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
- นำเสนอผลงานของผู้เรียนจนกลายเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)
- ส่งเสริมการคิดขั้นสูงให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ผ่านกระบวนการวางแผนอย่างรอบคอบ
- การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสารการเรียนรู้ให้มีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 2

1. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
2. บริหารโรงเรียนโดยใช้การบริหารสู่สถานศึกษาขั้นเลิศรูปแบบ Thawaranukul@Excellent school
3. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและเผยแพร่สู่สาธารณะ
4. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคด้วยการระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
5. ปรับปรุงการการบริหารจัดการในสถานศึกษาด้วยรูปแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น เช่น การวางแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการเงินและพัสดุ ระบบการบริหารวิชาการ ระบบการจองบริการต่าง ๆ ในโรงเรียน (รถ, ห้องปฏิบัติการ, ห้องประชุม, ฯลฯ) เป็นต้น
6. สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน เพิ่มห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับรายวิชาเฉพาะ และเพิ่มห้องประชุมสำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ
7. ปรับปรุงห้องเรียน เช่น พื้นห้องเรียนอาคารเรียน 4 ห้องชั้มคนต่อห้อง กีฬา เป็นต้น
8. ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
9. พัฒนาครุให้สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดี โดยให้ครุสอบวัดระดับความรู้มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา (CEFR) ระดับ A2 และจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 3

1. ส่งเสริมให้ครุจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (3R 8C) และสะท้อนผลความสำเร็จ เพื่อให้เกิดการยกย่องครุที่มีผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้จนถูกยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันต่อไป
2. พัฒนาครุในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดระดับคุณภาพของงานวิจัยให้สูงขึ้น เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน และนำมาซึ่งนวัตกรรมในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนการวิจัยพัฒนาสื่อการสอนของครุ เพื่อเพิ่มจำนวนครุที่ผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างของผู้เรียน
4. พัฒนารูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในหลายมิติของปัญหาผู้เรียน โดยการเพิ่มการประชุม PLC ของระดับชั้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ผู้ปกครอง และชุมชน
5. นิเทศการจัดการเรียนรู้โดยนำเสนอบรรลุเป็นสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนา

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนถัดการศึกษา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษา^{ขั้นพื้นฐาน} ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนถัดการศึกษา
ที่ 207 / 2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนถัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนถัดการศึกษา ระยะ 5 ปี
(ปีการศึกษา 2560-2564)



แผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนถัดการศึกษา
ปีงบประมาณ 2564

**ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนควรานุกูล ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	ระดับ ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 90.49	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 88.11	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 92.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 90.05	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 84.97	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ร้อยละ 67.46	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 79.99	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม		ร้อยละ 83.88	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 97.06	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในห้องถินและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 97.79	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 98.45	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 95.15	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม		ร้อยละ 97.11	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

**ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนถาวรานุกูล ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	ระดับ ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 90.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ร้อยละ 85.50	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 83.96	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 90.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ร้อยละ 97.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 92.11	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 91.16	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม		ร้อยละ 90.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

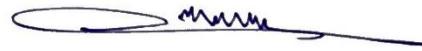
**ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนควรานุกูล ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 97.11	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 98.25	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 96.66	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 90.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสารทัองกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม		ร้อยละ 97.11	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนถาวราনุกูล ปีการศึกษา 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภูธรภาค สมุทรสงคราม

ตามที่โรงเรียนถาวรานุกูล ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อ
นำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้บริบทของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่าน
มาที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนถาวรานุกูล ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 11
พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนให้
ทราบต่อไป



(นายเรชนทร์ ชัยวัฒน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนถาวรานุกูล