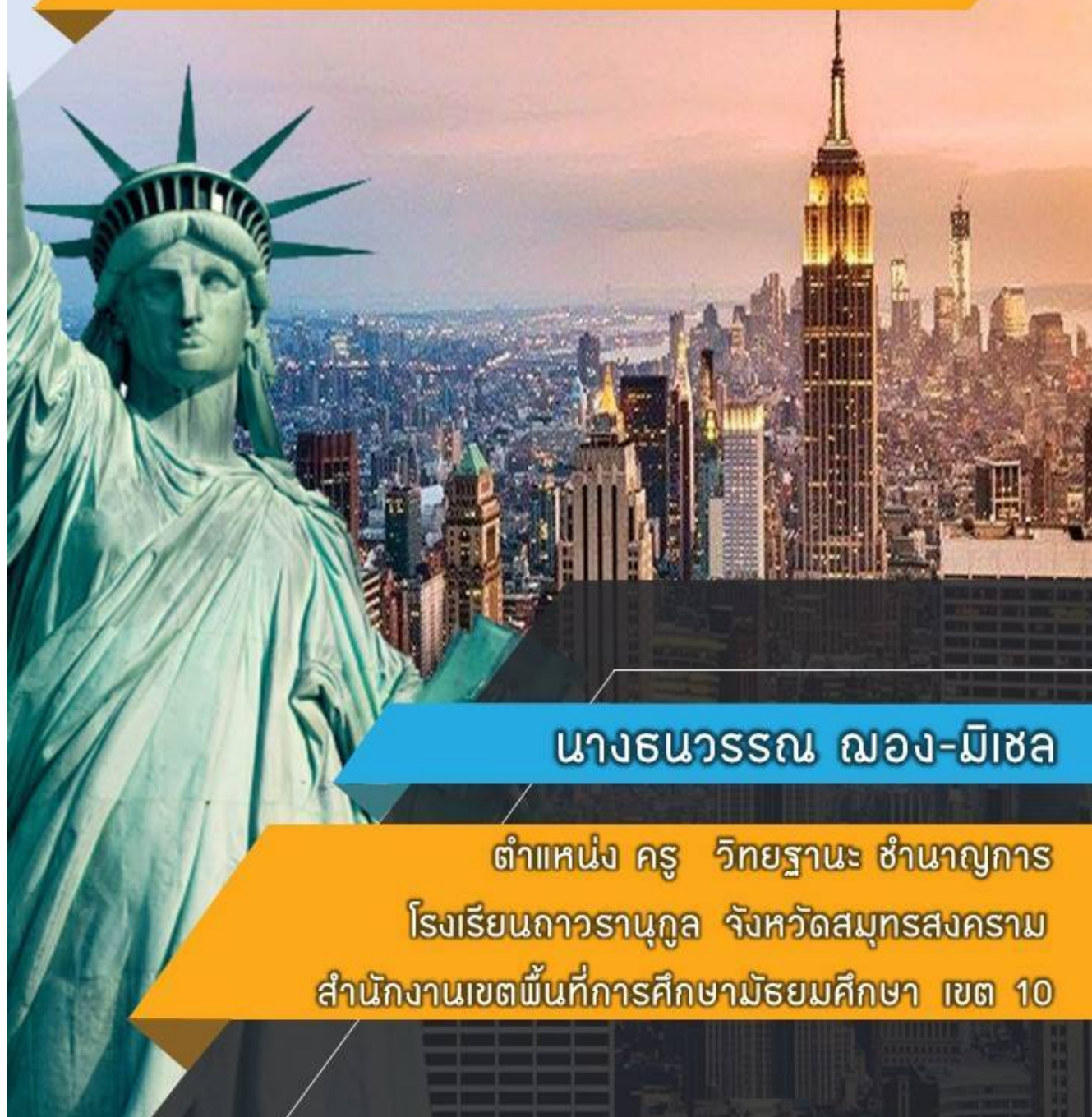


ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์
ด้วยเทคนิค Active Learning
ส 23103 สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ



นางณวรรณ ฅอง-มิเชล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
โรงเรียนถาวรานุกุล จังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

คำนำ



ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาวิชา ส 23103 สังคมศึกษา สาระภูมิศาสตร์ ประกอบด้วยชุดกิจกรรม จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ลักษณะทางสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ลักษณะทางสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้

ชุดกิจกรรมนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered) ตามหลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถศึกษาได้อย่างอิสระและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มตามผังแสดงขั้นตอนการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม บทบาทของครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยสร้าง สถานการณ์การเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดและสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข สอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) นี้ จะอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และทักษะต่างๆ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21

ธนวรรณ ฌอง-มิเชล

สารบัญ



	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
คำชี้แจง	1
องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	2
แผนผังแสดงขั้นตอนการเรียนรู้	3
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม	
สำหรับครู	4
สำหรับนักเรียน	5
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้	6
จุดประสงค์การเรียนรู้	7
แบบทดสอบก่อนเรียน	8
ใบความรู้ที่ 1 ลักษณะทางประชากร	11
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	19
ใบความรู้ที่ 2 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม	21
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	24
ใบความรู้ที่ 3 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	25
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	29
แบบทดสอบหลังเรียน	30
บรรณานุกรม	33
ภาคผนวก	
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	
- เฉลยกิจกรรม	
- แบบบันทึกคะแนน	
- แบบสอบถามความพึงพอใจ	

สารบัญภาพ

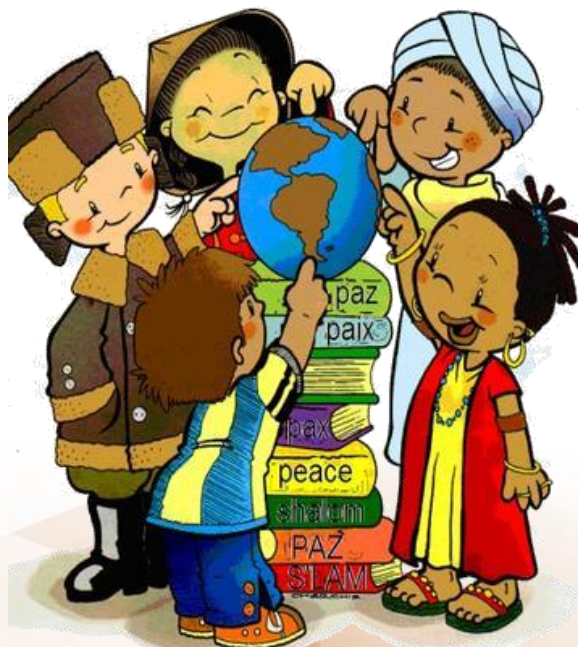


	หน้า
ภาพที่ 1 ความหลายของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ	11
ภาพที่ 2 ชาวเอสกีโม	12
ภาพที่ 3 ชนเผ่าอินเดียน	13
ภาพที่ 4 ชนเผ่ามายา	13
ภาพที่ 5 ลักษณะของชาวเมสตีโซ	14
ภาพที่ 6 ลักษณะของชาวมูแลตโต	14
ภาพที่ 7 การกระจายและความหนาแน่นของประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ	16
ภาพที่ 8 วอชิงตัน ดีซี	18
ภาพที่ 9 ออตตาวา	18
ภาพที่ 10 แมกซิโกซิตี	18
ภาพที่ 11 บาร์เบโดส	18
ภาพที่ 12 ร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาคริสต์ในทวีปอเมริกาเหนือ	22
ภาพที่ 13 ร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาคริสต์ในภูมิภาคอเมริกากลาง	23
ภาพที่ 14 ร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาคริสต์ในภูมิภาคหมู่เกาะเวสต์อินดีส	23
ภาพที่ 15 ปัญหาคนเร่ร่อนในสหรัฐอเมริกา	25
ภาพที่ 16 ภาพถ่ายดาวเทียม แสดงความเจริญและความหนาแน่นของชุมชนในเมืองนิวยอร์ก	26
ภาพที่ 17 ภาพถ่ายดาวเทียม แสดงปัญหาการจราจรติดขัดในเมืองนิวยอร์ก	27
ภาพที่ 18 ความพยายามลักลอบเข้าสหรัฐอเมริกา	27
ภาพที่ 19 ชาวพื้นเมืองในแมกซิโก	28

คำชี้แจง



1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวทางการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งเอกสาร วารสาร และอินเทอร์เน็ต ได้ฝึกกระบวนการคิดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัวและไกลตัว มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ประกอบด้วยชุดกิจกรรม จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ลักษณะทางสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ลักษณะทางสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้
3. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส 23103 สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 แผน เวลาเรียน 3 ชั่วโมง



องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

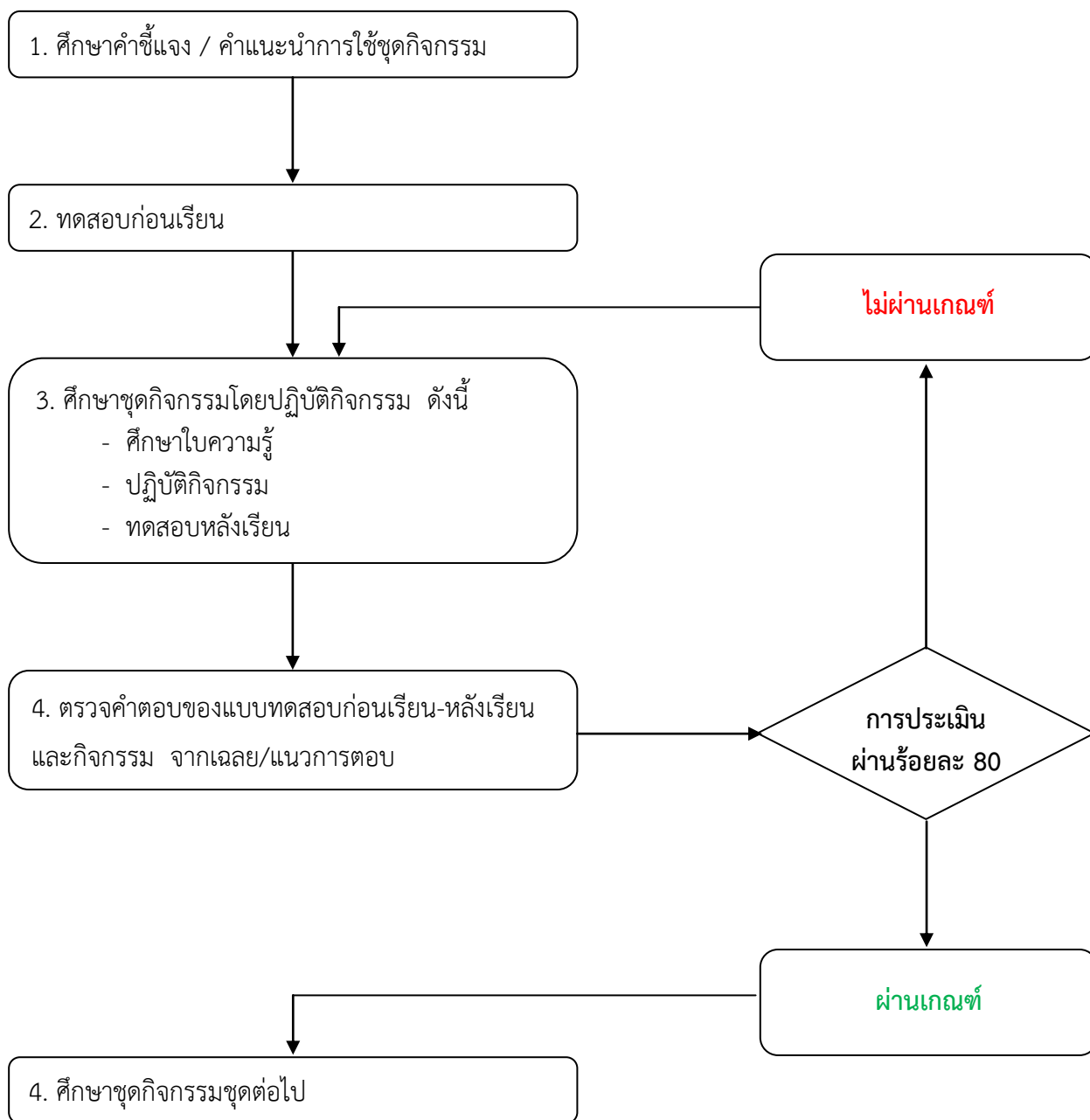


ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ประกอบด้วย

1. แผนผังแสดงขั้นตอนการเรียนรู้
2. คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม : สำหรับครู
3. คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม : สำหรับนักเรียน
4. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
6. แบบทดสอบก่อนเรียน
7. ใบความรู้
8. กิจกรรม
9. แบบทดสอบหลังเรียน
10. บรรณานุกรม
11. ภาคผนวก
 - 12.1 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
 - 12.2 เฉลย/แนวคำตอบกิจกรรม
 - 12.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ



แผนผังแสดงขั้นตอนการเรียนรู้



คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม : สำหรับครู



การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ผู้สอนต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการสอน
 - 1.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมอย่างละเอียดจนเข้าใจเป็นอย่างดี
 - 1.2 ตรวจสอบชุดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้
 - 1.3 ในกรณีที่มีการแบ่งกลุ่ม ให้แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) และละเพศชาย-หญิง
 - 1.4 กำหนดบทบาทหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติตน
2. ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.1 ครูแจกชุดกิจกรรมให้กับนักเรียน
 - 2.2 ครูชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ
 - 2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อศึกษาระดับความรู้พื้นฐานของนักเรียน
 - 2.4 ครูให้นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1) ศึกษาใบความรู้
 - 2) ทำกิจกรรม
 - 2.5 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ขั้นประเมินผล
 - 3.1 ครูตรวจสอบแบบทดสอบและกิจกรรม
 - 3.2 บันทึกคะแนน ประเมินผลตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - 3.3 หากมีนักเรียนคนใดยังทำแบบทดสอบหลังเรียนและกิจกรรมไม่ผ่านร้อยละ 80 ให้ศึกษาชุดกิจกรรมตามขั้นตอนใหม่อีกครั้ง

บทบาทของครู

1. ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
3. มีความเป็นกัลยาณมิตร แนะนำ ให้คำปรึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ
4. ยอมรับในความสามารถในการแสดงออกและความคิดของผู้เรียน
5. มีการเสริมแรงทางบวก เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาและกิจกรรมที่กำลังเรียน

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม : สำหรับนักเรียน



การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่นักเรียนต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
2. ตั้งใจเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดให้ ไม่ข้ามขั้นตอน
3. ศึกษาและลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัดและมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูเฉลยคำตอบก่อน
4. ขณะศึกษาหากมีข้อสงสัยหรือข้อข้องใจให้ถามครูเพื่อขอคำแนะนำ
5. หลังจากศึกษาชุดกิจกรรมเสร็จจะมีการทดสอบด้วยกิจกรรม
6. หากนักเรียนคนใดยังทำแบบทดสอบและกิจกรรมไม่ผ่านร้อยละ 80 ให้ศึกษาชุดกิจกรรมตามขั้นตอนใหม่อีกครั้ง หากยังไม่ผ่านหรือมีข้อสงสัยให้นักเรียนยืมชุดกิจกรรมไปศึกษานอกเวลาเรียนหรือปรึกษาครูผู้สอน

ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) นี้ จะมีประโยชน์ต่อนักเรียน ถ้านักเรียนศึกษาตามลำดับขั้นตอนและมีความซื่อสัตย์ ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้และฝึกทำกิจกรรมหลายๆ ครั้ง แล้วกลับมาทดสอบอีกครั้ง เชื่อว่านักเรียนจะมีความเข้าใจอย่างถูกต้อง มีความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้



มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 : เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส 3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ

ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ส 3/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้



สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางประชากร
2. ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม
3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (K)

1. อธิบายลักษณะทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ
2. อธิบายลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ
3. วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ



ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

4. เกิดสมรรถนะทางการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
5. เกิดทักษะการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้
6. สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด (Mind Map)
7. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกันผู้อื่น



ด้านเจตคติ (A)

8. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
9. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา
10. ร่วมเสนอแนะและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ



- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบเป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 2. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที ข้อละ 1 คะแนน
 3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง

1. กลุ่มเชื้อชาติใดที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานเป็นกลุ่มแรกในทวีปอเมริกาเหนือ

- ก. กลุ่มคนผิวดำ ข. กลุ่มคนผิวขาว
ค. กลุ่มคนผิวเหลือง ง. กลุ่มคนเลือดผสม

2. ทำไมชาวผิวดำจึงเข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่ในสหรัฐอเมริกาและแถบหมู่เกาะเวสต์อินดีส

- ก. เพราะชาวผิวดำต้องการรับจ้างทำงานในไร่ขนาดใหญ่หรือเหมือนไร่
ข. เพราะบริเวณดังกล่าวมีภูมิอากาศอบอุ่นถึงร้อน ไม่หนาวเย็นจนเกินไป
ค. เพราะเริ่มแรกถูกชาวตะวันตกจับตัวจากทวีปแอฟริกาเป็นแรงงานทาสในแถบนี้
ง. เพราะมีความสามารถด้านการทำเกษตรกรรม จึงต้องมีถิ่นอาศัยในบริเวณที่ราบกว้างใหญ่

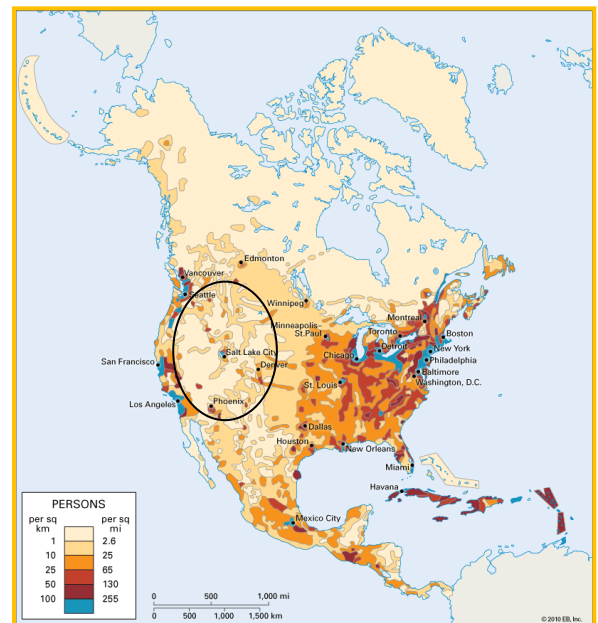
3. ทำไมประชากรในสหรัฐอเมริกาจึงมีความหลากหลายทางกลุ่มชาติพันธุ์สูงขึ้น

- ก. การผสมระหว่างชนเผ่าพื้นเมืองต่างๆ
ข. การย้ายถิ่นฐานเข้ามาเป็นจำนวนมาก
ค. การหลีกหนีภัยจากประเทศต่างๆ ทั่วโลก
ง. การขยายชุมชนของชนเผ่าพื้นเมืองเดิมสูงขึ้น

4. บริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นที่สุด

- ก. บริเวณหมู่เกาะเวสต์อินดีส
ข. บริเวณชายฝั่งตะวันออกของสหรัฐอเมริกา
ค. บริเวณอ่าวเม็กซิโกและตอนกลางของเม็กซิโก
ง. บริเวณชายฝั่งตะวันตกของเมืองซานฟรานซิสโกและเมืองลอสแอนเจลิส ของสหรัฐอเมริกา

5. จากแผนที่แสดงการกระจายและความหนาแน่นของประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ เพราะเหตุใดบริเวณในวงกลมจึงมีประชากรอาศัยอยู่อย่างเบาบาง



- ก. เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง
ข. มีสัตว์ร้ายหลากหลายสายพันธุ์
ค. เป็นเขตอากาศหนาว ไม่สามารถทำการเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจได้
ง. เป็น เขตเทือกเขาและที่ราบสูง รวมทั้งมีทะเลทราย ทำให้การคมนาคมไม่สะดวก

6. หลังจากค้นพบทวีปอเมริกาเหนือแล้ว ชาตินะวันตกที่เข้าไปมีอิทธิพลทางเศรษฐกิจและสังคมในทางตอนเหนือของทวีปคือกลุ่มใด

- ก. อังกฤษ สเปน
ข. อังกฤษ ฝรั่งเศส
ค. สเปน โปรตุเกส
ง. ฝรั่งเศส โปรตุเกส

7. เพราะเหตุใดแคนาดาและสหรัฐอเมริกาจึงมีวัฒนธรรมแบบอังกฤษ

- ก. ติดต่อกับชาวยุโรปเป็นระยะเวลานาน
- ข. ผลจากการล่าอาณานิคมของอังกฤษ
- ง. การเข้าไปศึกษาในประเทศอังกฤษ แล้วนำวัฒนธรรมมาเผยแพร่
- ค. ภูมิประเทศติดต่อกับอังกฤษ สามารถเดินทางไปมาได้สะดวกสบาย

8. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ประชาชนส่วนใหญ่ของลาตินอเมริกาสืบเชื้อสายมาจากชาวสเปนและฝรั่งเศส
- ข. ประเทศในแถบลาตินอเมริกาส่งส่วนใหญ่เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
- ค. กลุ่ม แองโกลอเมริกามีปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองสูงและรัฐประหารบ่อยครั้ง
- ง. กลุ่มแองโกลอเมริกาเป็นสังคมอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

9. ข้อใดคือความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มแองโกลอเมริกากับกลุ่มลาตินอเมริกา

ก. กลุ่มแองโกลอเมริกาใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

ข. กลุ่มลาตินอเมริกามีสัดส่วนประชากรที่อ่านออกเขียนได้มากกว่า

ค. กลุ่มแองโกลอเมริกามีจำนวนผู้นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมากกว่า

ง. กลุ่มลาตินอเมริกามีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีประสิทธิภาพมากกว่า

10. เหตุผลสำคัญที่ทำให้ประชากรอพยพเข้ามาในสหรัฐอเมริกามากกว่าประเทศอื่นคือข้อใด

ก. มีการ คมนาคมขนส่งสะดวกสบาย

ข. มีแร่ธาตุที่ใช้ในอุตสาหกรรมอุดมสมบูรณ์

ค. มีความเข้มแข็งทางการเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม

ง. เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตอากาศหนาวเหมาะแก่การทำอุตสาหกรรมป่าไม้

กระดาษคำตอบ (แบบทดสอบก่อนเรียน)



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

- ☒ ตอบถูก ข้อละ 1 คะแนน
☒ ตอบผิด / ไม่ตอบ ข้อละ 0 คะแนน
 หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ

แปลผลคะแนน

- 8 - 10 คะแนน 😊 ดี
 5 - 7 คะแนน 😐 พอใช้
 0 - 4 คะแนน ☹️ ปรับปรุง

สรุปผล

- ☒ 8 - 10 คะแนน
☒ 0 - 7 คะแนน

สรุปผลการประเมิน

รวม.....คะแนน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางธนวรรณ ฌอง-มิเชล)





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

ทวีปอเมริกาเหนือมีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากเป็นทวีปใหม่ที่มีการค้นพบ เมื่อประมาณ 500 ปีที่ผ่านมา ทำให้ชาวยุโรปจากหลายประเทศเข้ามาตั้งถิ่นฐาน กล่าวคือ อังกฤษและฝรั่งเศสเข้ามาครอบครองดินแดนทางตอนเหนือของทวีป ส่วนสเปนเข้ามาครอบครองอเมริกากลางและหมู่เกาะเวสต์อินดีส จึงเกิดวัฒนธรรมที่หลากหลายและผสมเข้ากับวัฒนธรรมของชาวพื้นเมืองเดิม อีกทั้งชาวยุโรปได้นำแรงงานชาวแอฟริกาเข้ามาทำเกษตรกรรมขนาดใหญ่ ประกอบกับการอพยพเข้ามาศึกษาและประกอบอาชีพของชาวเอเชีย ทำให้เกิดการผสมผสานทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น และมีการเปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและด้านวัตถุ

ใบความรู้ที่ 1 ลักษณะทางประชากร



ทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรประมาณ 579 ล้านคน (พ.ศ.2559/ค.ศ.2016) คิดเป็นอันดับที่ 4 ของโลกรองจากทวีปเอเชีย แอฟริกา และยุโรป มีประชากรที่หลากหลายจากการผสมผสานเชื้อชาติของผู้คนที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐาน

ภาพที่ 1 ความหลากหลายของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ



ที่มา : <https://www.cdc.gov/ncbddd/hemoglobinopathies/features/keyfinding-state-based.html>



เชื้อชาติ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มคนผิวเหลือง

ชนเผ่าพื้นเมืองดั้งเดิมที่อพยพมาจากทวีปเอเชียตั้งแต่สมัยยุคน้ำแข็ง เมื่อ 20,000 ปีมาแล้ว โดยผ่านทางช่องแคบเบริงในปัจจุบัน เนื่องจากแผ่นดินในสมัยนั้นยังติดกัน แล้วกระจายตัวไปยังพื้นที่ต่างๆ ของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้จนกลายเป็นชนพื้นเมืองของทวีปแห่งนี้ได้

1) ชาวเอสกีโม (Eskimo) หรือ ชาวอินูอิต (Inuit)

- มีรูปร่างหน้าตาคล้ายเชื้อชาติมองโกลอยด์ในเอเชียตอนเหนือ คือ มีผิวสีเหลืองอมและนัยน์ตาสีดำ หนวดสั้นเตี้ย
- ดำรงชีวิตด้วยการล่าสัตว์และจับปลา เช่น กวางแคริบูและแมวน้ำ
- ปัจจุบันจะพบชาวเอสกีโม อาศัยอยู่ในบริเวณตอนเหนือ ของแคนาดา เกาะกรีนแลนด์ และ รัฐอะแลสกาของสหรัฐอเมริกา

ภาพที่ 2 ชาวเอสกีโม (Eskimo)



ที่มา : <http://www.worldatlas.com/articles/who-are-the-eskimo-people-where-do-they-live.html>

2) ชาวอินเดียน (Indian) หรือ เนทีฟ อเมริกัน (Native American) , อเมริกันเดียน (Amerindian)

- มีผิวสีน้ำตาล งามและนัยน์ตาสีดำ โหนกแก้มสูง และจมูกค่อนข้างโด่ง
- ชนเผ่าที่อาศัยอยู่ตามชายฝั่งทะเล จะดำรงชีวิตด้วยการประมงและเพาะปลูกพืชพื้นเมือง ส่วนชนเผ่าที่อาศัยอยู่บริเวณทุ่งหญ้าก็ดำรงชีวิตด้วยการล่าวัวไบซัน ซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมากในทวีปอเมริกาเหนือ
- ชาวอินเดียน มีทั้งหมด 3 ชนเผ่า แต่ในทวีปอเมริกาเหนือมี 2 ชนเผ่า คือ

- 1) ชนเผ่าอัซเต็ก (Aztec) อาศัยอยู่ในเม็กซิโก
 - 2) ชนเผ่ามายา (Maya) อาศัยอยู่ในทางตอนใต้ของเม็กซิโกและ คาบสมุทรยูคาทาน ปัจจุบันคือ ประเทศกัวเตมาลา ฮอนดูรัส เบลีซ เอลซัลวาดอร์
- ส่วนอีก 1 ชนเผ่า คือ ชนเผ่าอินคา (Inca) อาศัยอยู่ในเปรู ทวีปอเมริกาใต้
- ปัจจุบันจะพบชาวอินเดียนอาศัยอยู่ในสหรัฐอเมริกาและอเมริกากลาง

ภาพที่ 3 ชนเผ่าอัซเต็ก (Aztec)



ที่มา : http://citzlperiod4.weebly.com/uploads/3/0/5/3/30539188/5684358_orig.jpg

ภาพที่ 4 ชนเผ่ามายา (Maya)



ที่มา : <http://www.toptenz.net/wp-content/uploads/2014/04/apocalypso.png>

2. กลุ่มคนผิวขาว

ประชากรที่อพยพมาจากทวีปยุโรป ได้แก่ ชาวสเปน โปรตุเกส อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน และชาวยุโรปอื่นๆ เริ่มเข้ามาเมื่อตอนปลายคริสต์ศตวรรษที่ 15 จากการเดินเรือสำรวจของคริสโตเฟอร์ โคลัมบัส จนถึงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 16 ชาวตะวันตกจากทวีปยุโรปได้เดินทางเข้ามาตั้งถิ่นฐานและครอบครองดินแดนของชาวอินเดียนในบริเวณต่างๆ ในระยะแรกๆ ชาวอินเดียนพยายามต่อสู้แต่ก็พ่ายแพ้ เพราะอาวุธของชาวยุโรปมีความทันสมัยกว่าจนตกเป็นอาณานิคม ทำให้อิทธิพลแผ่ขยายครอบคลุมทั่วทวีปอเมริกาเหนือ ปัจจุบันเป็นประชากรส่วนใหญ่ของแคนาดาและสหรัฐอเมริกา

3. กลุ่มคนผิวดำ

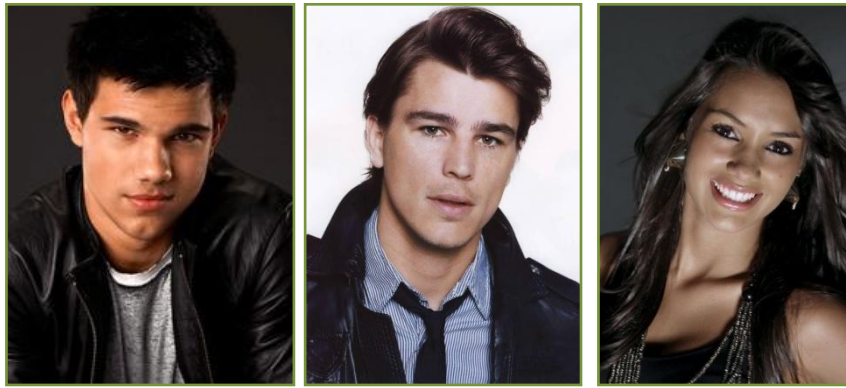
ประชากรเชื้อสายของชาวแอฟริกันผิวดำ ที่ถูกชาวยุโรปนำมาจากทวีปแอฟริกา เพื่อใช้แรงงานในไร่ขนาดใหญ่และเหมืองแร่ของ สหรัฐอเมริกาและอเมริกากลาง ในช่วงก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 20 ต่อมาภายหลังสงครามกลางเมืองสิ้นสุดลงได้มีการเลิกทาสในสมัยประธานาธิบดีอับราฮัม ลินคอล์น (Abraham Lincoln) คนผิวดำได้กลายเป็นพลเมืองของสหรัฐอเมริกาและเริ่มมีบทบาทมากขึ้น ปัจจุบันเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศแถบหมู่เกาะเวสต์อินดีส ได้แก่ จาเมกา โดมินีกัน บาฮามาส เฮติ เป็นต้น

4. กลุ่มคนเลือดผสม

ได้แก่

- เมสติโซ (Mestizo) หมายถึง เชื้อชาติผสมระหว่างชาวผิวขาวกับอินเดียน เป็นประชากรส่วนใหญ่ของเม็กซิโกและประเทศในแถบอเมริกากลาง
- ซัมโบ (Zambo) หมายถึง เชื้อชาติผสมระหว่างชาวผิวดำกับอินเดียน
- มุลเลตโต (Mulatto) หมายถึง เชื้อชาติผสมระหว่างชาวผิวดำกับชาวผิวขาว เป็นประชากรในสหรัฐอเมริกา

ภาพที่ 5 ลักษณะของชาวเมสติโซ (Mestizo)



ภาพซ้าย เทย์เลอร์ แดเนียล เลาด์เนอร์ (Taylor Daniel Lautner) นักแสดง

ที่มา : http://25.media.tumblr.com/tumblr_lubbq3blNm1qi96jdo5_500.jpg

ภาพกลาง จอช ฮาร์ตเน็ตท์ (Josh Hartnett) นักแสดง

ที่มา : http://40.media.tumblr.com/8d952a9fe29824722d377a903b357fcc/tumblr_mnzdh2ln941rchjr5o1_1280.jpg

ภาพขวา เจสสิก้า ซิลว์ (Jessica scheel) นางงามประเทศกัวเตมาลา การประกวดนางงามจักรวาลปีค.ศ.2010

ที่มา : <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/f3/a2/58/f3a25887a3d72955243f047e75c157d0.jpg>

ภาพที่ 6 ลักษณะของชาวมูแลตโต (Mulatto)



ภาพซ้าย โรเบิร์ต บ็อบ เนस्ता มาร์เลย์ (Robert Bob Nesta Marley) นักร้อง

ที่มา : <http://www.goldminemag.com/features/bob-marley-rock-halls-reggae-legend>

ภาพกลาง วิลลาร์ด คริสโตเฟอร์ สมิธ จูเนียร์ (Willard Christopher Smith, Jr.) ดารา/นักแสดง

ที่มา : <https://kterrl.files.wordpress.com/2010/05/will-smith.jpg>

ภาพขวา บารัค ฮูเซน โอบามา ที่ 2 (Barack Hussein Obama II) อดีตประธานาธิบดีสหรัฐ คนที่ 44

ที่มา : <http://www.chaoprayanews.com/wp-content/uploads/2010/01/president-obama-official-portrait-367x500.jpg>

นอกจากนี้ยังมีประชากรเชื้อชาติอื่นๆ ซึ่งอพยพเข้ามาใหม่ โดยส่วนใหญ่จะเป็นชาวเอเชีย เช่น ชาวจีน ญี่ปุ่น อินเดีย ไทย ลาว เวียดนาม เป็นต้น

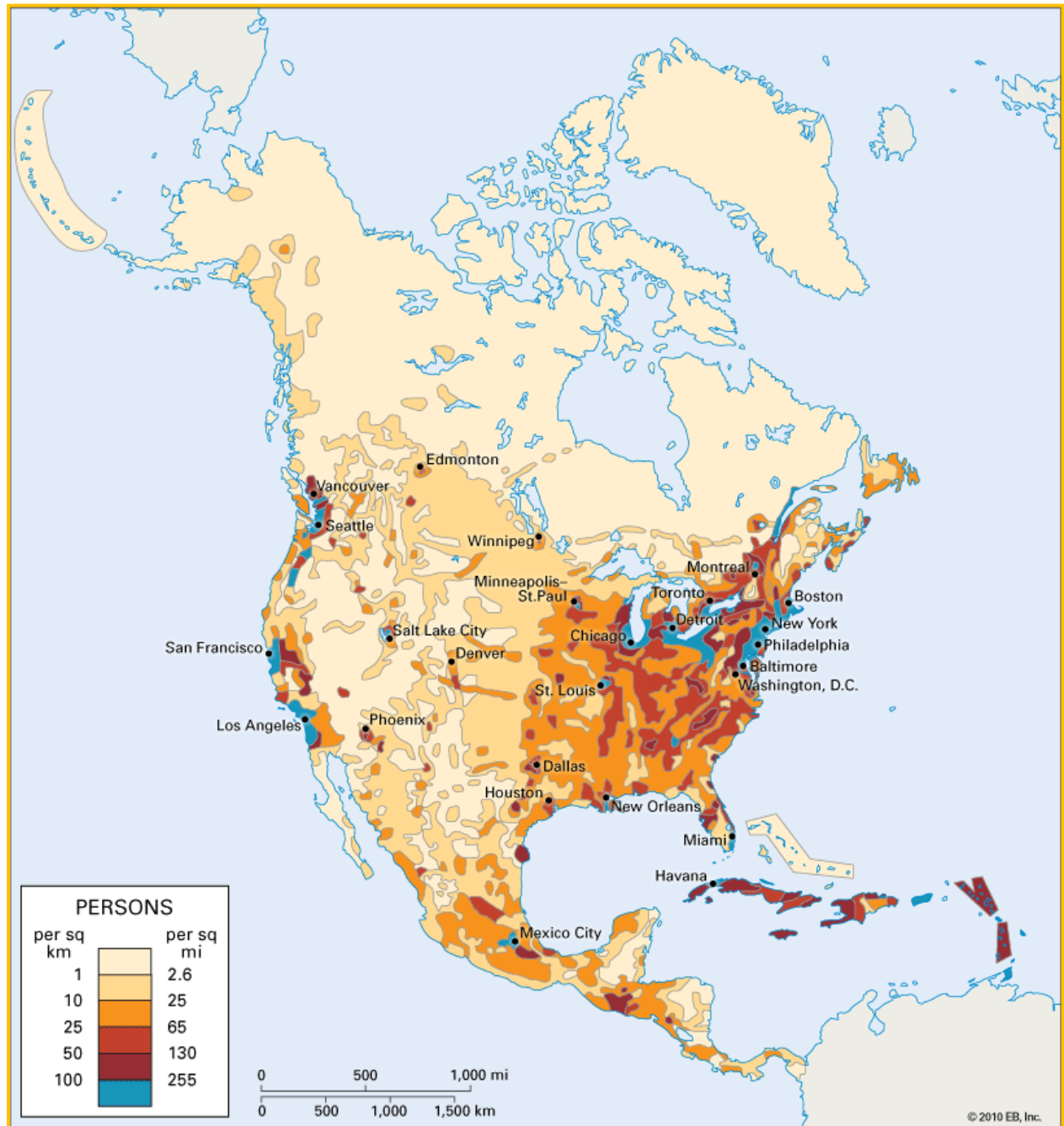


กระจายตัวและความหนาแน่นของประชากร

อเมริกาเหนือมีประชากรทั้งหมดประมาณ 579 ล้านคน (พ.ศ.2559/ค.ศ.2016) เฉลี่ยความหนาแน่นประมาณ 26 คนต่อตารางกิโลเมตร

บริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น	บริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่เบาบาง
1. ทางตะวันออกของทวีป ได้แก่ พื้นที่ชายฝั่งตะวันออกของสหรัฐอเมริกา เป็นเขตที่มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด แล้วค่อยๆ แพร่ขยายสู่ตอนกลางของประเทศ บริเวณทะเลสาบเกรตเลกส์ พื้นที่รอบอ่าวเม็กซิโก เมืองสำคัญ เช่น วอชิงตัน ดี.ซี. นิวยอร์ก ดีทอยด์ ชิคาโก ฟิลาเดลเฟีย 2. ชายฝั่งตะวันตกแถบเมืองซานฟรานซิสโก และเมืองลอสแอนเจลิส ของสหรัฐอเมริกา 3. ตอนกลางของเม็กซิโก เมืองสำคัญ เช่น เม็กซิโกซิตี 4. บริเวณหมู่เกาะเวสต์อินดีส เมืองสำคัญ เช่น ฮาวานา ประเทศคิวบา , ซานโตโดมิงโก สาธารณรัฐโดมินิกัน เพราะ - ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ เหมาะแก่การเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ และการคมนาคมขนส่ง - มีปริมาณฝนเพียงพอต่อการเพาะปลูก - มีแร่ธาตุที่ส่งเสริมอุตสาหกรรม ได้แก่ ถ่านหิน เหล็ก น้ำมันปิโตรเลียม - มีการคมนาคมขนส่งสะดวก ทั้งทางน้ำภายในและทะเลสาบทั้ง 5 แม่น้ำเซนต์ลอเรนซ์ แม่น้ำมิสซิสซิปปี - เขตชายฝั่งตะวันตกบริเวณรัฐแคลิฟอร์เนีย เป็นเขตการเกษตร อุตสาหกรรม การค้า และการคมนาคมขนส่ง	1. เขตเทือกเขาและที่ราบสูงตะวันตก 2. เขตทะเลทรายทางตะวันตกเฉียงใต้ 3. เขตอากาศหนาวเย็นใน รัฐอะแลสกาและทางตอนเหนือของแคนาดา เพราะ สภาพอากาศร้อนและหนาวจัดไม่เหมาะสมกับการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพ

ภาพที่ 7 การกระจายและความหนาแน่นของประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ



ที่มา : <http://kids.britannica.com/students/assembly/view/166536>

**ตารางแสดงจำนวนประชากร อัตราการเกิดการตาย
และความหนาแน่นของจำนวนประชากรของประเทศต่างๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ(ปีค.ศ.2016)**

ที่	ประเทศ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ประชากร (ล้านคน)	ความหนาแน่น (พื้นที่/จำนวน ประชากร)	อัตราเกิด (ต่อ 1,000 คน)	อัตราตาย (ต่อ 1,000 คน)	ลำดับที่
ภูมิภาคอเมริกาเหนือ		19,613,761	360.1				
1	แคนาดา	9,984,670	36.2	3.4	11	8	3
2	สหรัฐอเมริกา	9,629,091	323.9	32.7	12	8	1
ภูมิภาคอเมริกากลาง		2,486,593	175.4				
1	เม็กซิโก	1,964,375	128.6	57.1	19	5	2
2	นิการากัว	130,373	6.3	44.1	20	5	10
3	ฮอนดูรัส	112,492	8.2	66.4	22	5	8
4	กัวเตมาลา	108,889	16.6	128.8	24	5	4
5	ปานามา	75,417	4.0	45.8	19	5	12
6	เบลีซ	22,966	0.4	13.4	22	6	15*
7	คอสตาริกา	51,100	4.9	89.6	15	4	11
8	เอลซัลวาดอร์	21,041	6.4	293.0	18	7	9
ภูมิภาคทะเลแคริบเบียน		219,527	38.31				
1	แอนติกาและบาร์บูดา	442	0.09	199.1	12	1466	19
2	บาฮามาส	13,943	0.4	24.5	14	6	15*
3	บาร์เบโดส	430	0.3	595.3	12	9	17
4	คิวบา	109,886	11.2	102.0	11	9	5
5	โดมินีกา	751	0.07	89.2	14	9	20
6	สาธารณรัฐโดมินิกัน	48671	10.6	207.3	20	6	7
7	เกรเนดา	344	0.1	302.3	17	8	18*
8	เฮติ	27,750	11.1	361.5	26	8	6
9	จาเมกา	10,991	2.7	247.4	14	6	13
10	เซนต์ลูเชีย	539	0.2	319.1	12	6	16
11	เซนต์คิตส์และเนวิส	261	0.05	199.2	14	8	21
12	เซนต์วินเซนต์และ เกรนาดีนส์	389	0.1	280.2	16	7	18*
13	ตรินิแดดและโตเบโก	5,130	1.4	261.0	14	8	14

ที่มา : Population Reference Bureau , World Population Data Sheet , 2016

<http://www.prb.org/pdf16/prb-wpds2016-web-2016.pdf>

https://en.wikipedia.org/wiki/North_America

หมายเหตุ : 1) ไม่นับรวมจำนวนประชากรในดินแดนโพ้นทะเล

2) * ประเทศมีจำนวนประชากรเท่ากัน

ภาพที่ 8 วอชิงตัน ดีซี (Washington D.C.)
เมืองหลวงของสหรัฐอเมริกา



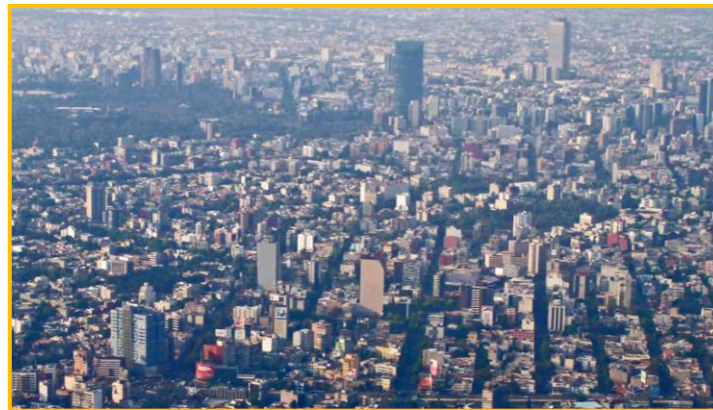
ที่มา : <https://www.thinglink.com/scene/634905415242481666>

ภาพที่ 9 ออตตาวา (Ottawa)
เมืองหลวงของแคนาดา



ที่มา : <https://www.ottawatourism.ca/wp-content/uploads/2014/09/Heli-Tremblant-Helicopter-Tours.jpg>

ภาพที่ 10 เม็กซิโกซิตี (Mexico City)
เมืองหลวงของประเทศเม็กซิโก



ที่มา : https://mn2s.com/wp-content/uploads/2015/10/Mexico_City.jpg



ภาพที่ 11

บาร์เบโดส (Barbados)

ประเทศบาร์เบโดส ตั้งอยู่บนเกาะบาร์เบโดส ในหมู่เกาะเวสต์อินดีส ทะเลแคริบเบียน มีเนื้อที่ประมาณ 430 ตารางกิโลเมตร ประชากร 300,000 คน ทำให้มีประชากรหนาแน่นมากที่สุดของทวีปอเมริกาเหนือ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ มีเนินเขาอยู่ตรงกลาง

ในคริสต์ศตวรรษที่ 16 ชาวโปรตุเกสได้เดินเรือมาถึงเกาะบาร์เบโดส ต่อมาอังกฤษได้อ้างสิทธิครอบครองในต้นคริสต์ศตวรรษที่ 17 และเริ่มมีการตั้งถิ่นฐานใน ค.ศ.1625 จนถึง ค.ศ.1652 มีฐานะเป็นอาณานิคมของอังกฤษ และได้รับเอกราชใน ค.ศ.1966

ที่มา : <http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/namerica/caribb/bb.htm>



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

ลักษณะทางประชากร

ตอนที่ 1 เชื้อชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเชื้อชาติของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ (5 คะแนน)

ตอนที่ 2 การกระจายตัวและความหนาแน่นของประชากร

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมบริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นด้วยปากกาสีแดง — และบริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่บางด้วยปากกาสีน้ำเงิน — พร้อมทั้งอธิบายและให้เหตุผล (5 คะแนน)



บริเวณที่มีประชากรเบาบาง

ได้แก่.....

.....

.....

.....

.....

.....

เหตุผล.....

.....

.....

.....

บริเวณที่มีประชากรหนาแน่น

ได้แก่.....

.....

.....

.....

.....

.....

เหตุผล.....

.....

.....

.....

.....

.....





ใบความรู้ที่ 2 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม

ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เนื่องจากเป็นทวีปใหม่จึงมีการอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปจากหลายประเทศ คือ อังกฤษและฝรั่งเศสเข้ามาครอบครองดินแดนทางตอนเหนือของทวีป ส่วนสเปนเข้ามาครอบครองอเมริกากลางและหมู่เกาะเวสต์อินดีส จึงเกิดการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมของชาวยุโรปและวัฒนธรรมของชาวพื้นเมือง

สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

	แองโกลอเมริกา	ลาตินอเมริกา
ประเทศ	แคนาดาและสหรัฐอเมริกา	อเมริกากลางและหมู่เกาะเวสต์อินดีส
ประชากร	ประชากรส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจากสหราชอาณาจักรและฝรั่งเศส	ประชากรส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจากสเปนและโปรตุเกส
ลักษณะทางวัฒนธรรม	วัฒนธรรมแบบอังกฤษ	วัฒนธรรมแบบยุโรปใต้ (สเปน , โปรตุเกส)
ลักษณะสังคม	สังคมเมือง : ประเทศพัฒนาแล้ว เป็นสังคมอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ประชากรมีฐานะทางเศรษฐกิจดี มาตรฐานการครองชีพสูง และมีระดับการศึกษาสูง รวมทั้งมีความเป็นประชาธิปไตย ประชากรมีอิสรภาพอย่างเต็มที่ โดยจะต้องไม่ละเมิดกฎหมายและระเบียบแบบแผนอันดีงาม ประชาชนเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและให้ความสำคัญกับสิทธิมนุษยชน	สังคมชนบท : ประเทศกำลังพัฒนา มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ประชาชนส่วนใหญ่ยากจนและมีรายได้น้อย นับถือประเพณีดั้งเดิมและสิ่งเร้นลับ การปกครองมีทั้งระบอบประชาธิปไตยและเผด็จการ การเมืองค่อนข้างขาดเสถียรภาพ มีความขัดแย้งทางการเมืองสูง และรัฐประหารบ่อยครั้ง รวมทั้งปัญหาการทุจริต



ภาษาที่ใช้ในทวีปอเมริกาเหนือส่วนใหญ่เป็นภาษาในตระกูลภาษาอินโด-ยูโรเปียน (Indo-European) ได้แก่

ภาษาอังกฤษ ภาษาราชการของ สหรัฐอเมริกาและแคนาดา
ภาษาสเปน ภาษาราชการของ เม็กซิโกและประเทศกลุ่มอเมริกากลาง
ภาษาฝรั่งเศส ภาษาราชการของ รัฐควิเบกของแคนาดาและเฮติ

ส่วนประเทศในหมู่เกาะเวสต์อินดีสจะใช้ภาษาอังกฤษและภาษาสเปนเป็นภาษาหลัก และยังมีภาษาอื่นอีก เช่น ภาษาเอสกีโม ภาษาของชนเผ่าต่างๆ รวมถึงภาษาของชาวเอเชีย เช่น จีน ญี่ปุ่น เกาหลี เป็นต้น

สำหรับแคนาดา เป็นประเทศสองภาษา (Bilingual State) ประชากรร้อยละ 67 พูดภาษาอังกฤษ ร้อยละ 18 พูดภาษาฝรั่งเศส และ ร้อยละ 13 พูดได้ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศส





ษา

ประชากรในทวีปอเมริกาเหนือมีอัตราการรู้หนังสือสูง โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา ส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้มากกว่าร้อยละ 80 ยกเว้นบางประเทศ เช่น เอลซัลวาดอร์ ฮอนดูรัส นิการากัว กัวเตมาลา เฮติ เป็นต้น

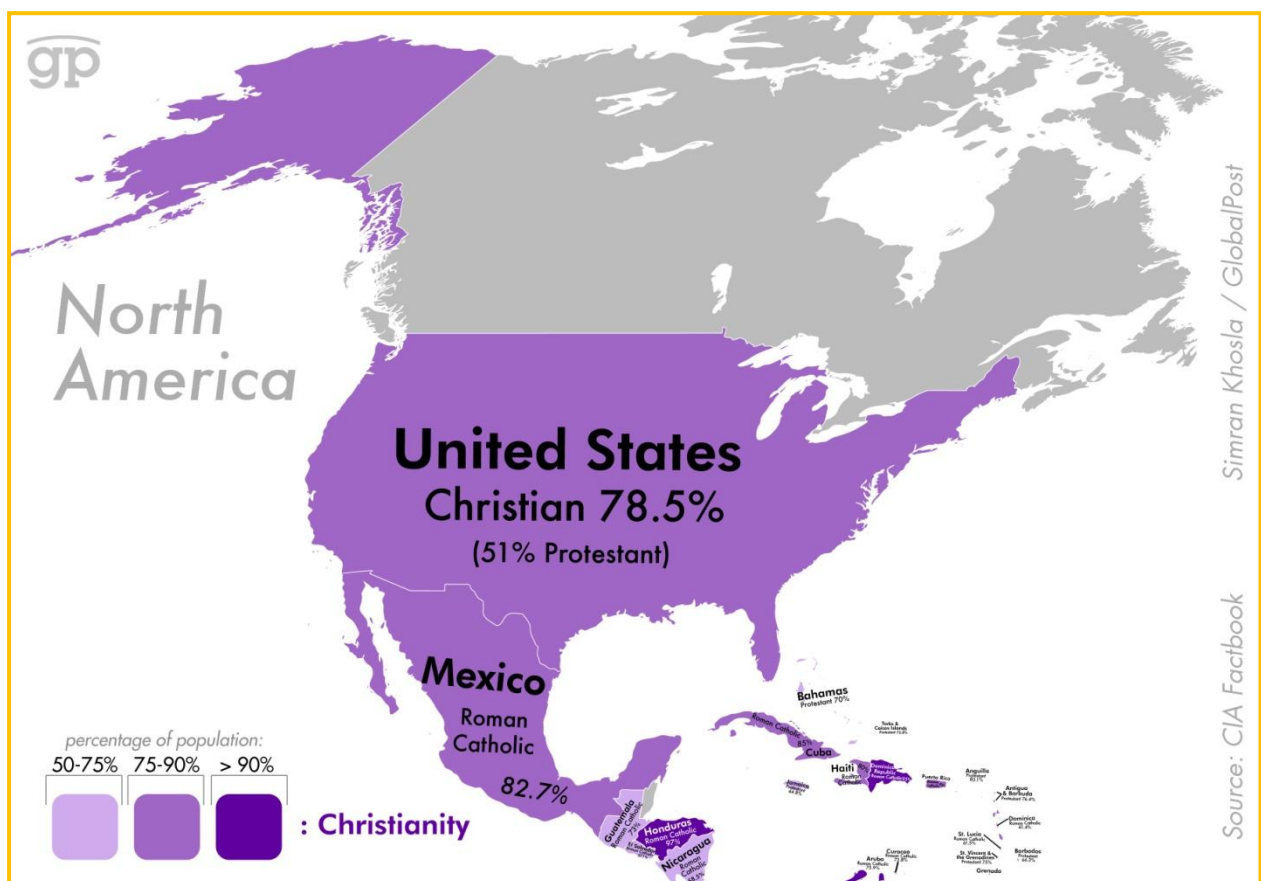


ประชากรส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาเหนือนับถือศาสนาคริสต์ มี 2 นิกาย คือ

นิกายโปรเตสแตนต์ นับถือมากใน สหรัฐอเมริกาและแคนาดา

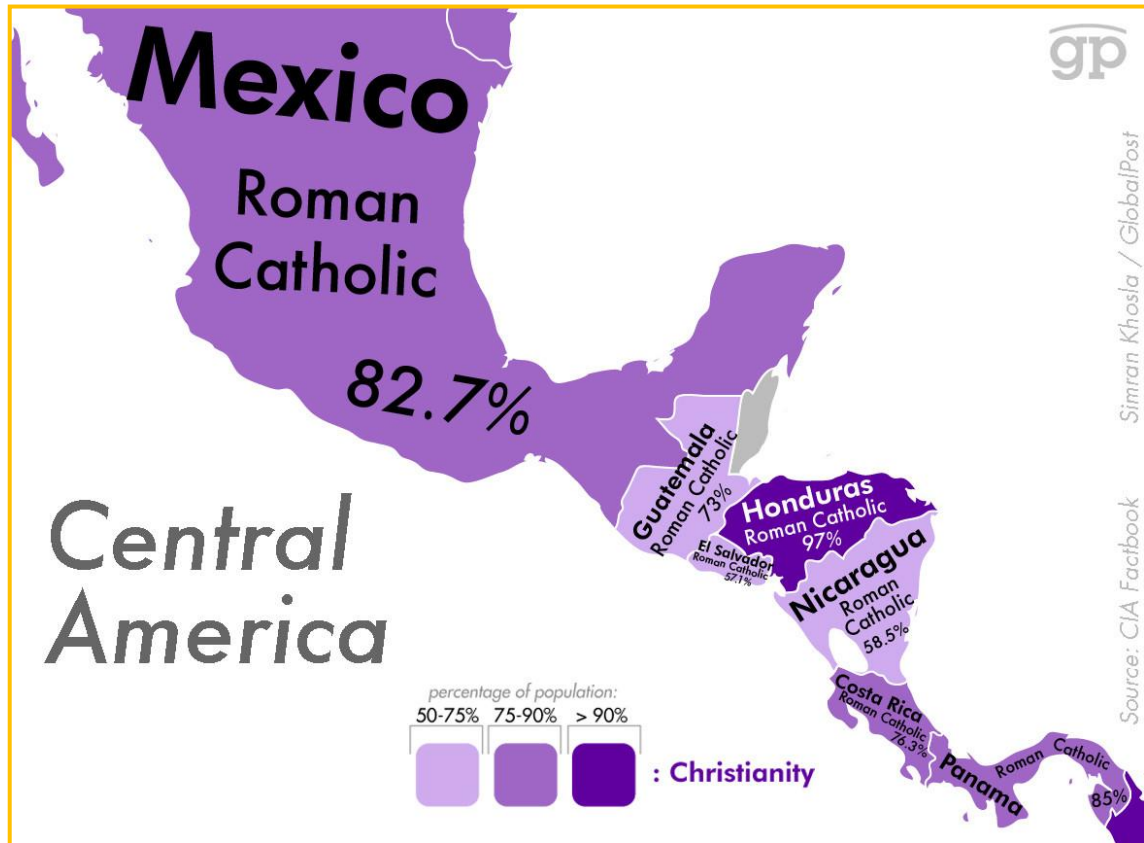
นิกายโรมันคาทอลิก นับถือมากใน รัฐคิวเบกของแคนาดา และประเทศกลุ่มลาตินอเมริกา นอกจากนี้ยังมีผู้นับถือ ศาสนาอื่นๆ เช่น ศาสนายูดาห์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพุทธ เป็นต้น

ภาพที่ 12 ร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาคริสต์ในทวีปอเมริกาเหนือ

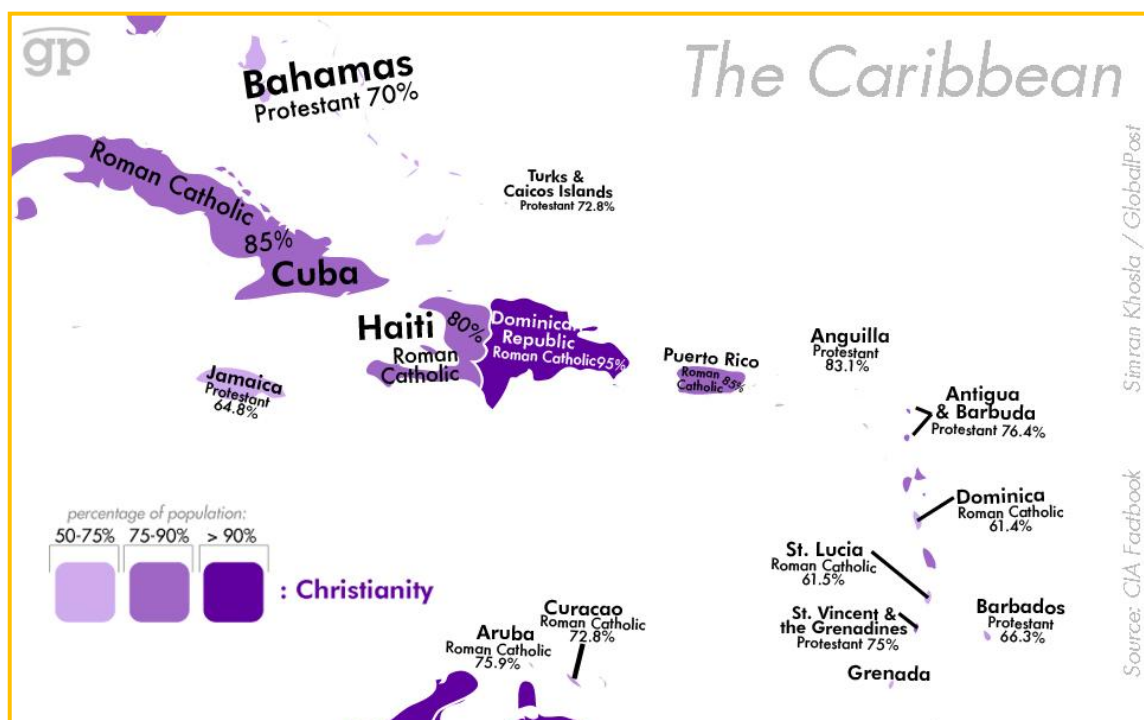


ที่มา : <http://i.imgur.com/MCqWlV0.jpg>

ภาพที่ 13 ร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาคริสต์ในภูมิภาคอเมริกากลาง

ที่มา : <http://i.imgur.com/FIXGLYC.jpg>

ภาพที่ 14 ร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาคริสต์ในภูมิภาคหมู่เกาะเวสต์อินดีส

ที่มา : <http://i.imgur.com/LOMF4nj.jpg>



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีน้ำเงิน บริเวณที่มีสภาพสังคมและวัฒนธรรมแบบแองโกลอเมริกา และระบายสีส้ม บริเวณที่มีสภาพสังคมและวัฒนธรรม แบบลาตินอเมริกา จากนั้นอ่านข้อความแล้วตอบว่าเป็นกลุ่ม แองโกลอเมริกา หรือ ลาตินอเมริกา (3 คะแนน)



-1 ประชากรส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจาก
อังกฤษและฝรั่งเศส
-2 สังคมอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม
-3 ใช้ภาษาสเปนเป็นภาษาราชการ
-4 ประชากรมีอัตราการรู้หนังสือสูง
-5 ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์
นิกายโรมันคาทอลิก



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (2 คะแนน)

1. ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างแองโกลอเมริกากับลาตินอเมริกาแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใดประเทศในภูมิภาคอเมริกาเหนือและภูมิภาคอเมริกากลางจึงมีการนับถือศาสนาคริสต์ที่มีนิกายแตกต่างกัน

.....

.....

.....



ใบความรู้ที่ 3 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือ สามารถสรุปโดยรวมได้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแองโกลอเมริกาและกลุ่มลาตินอเมริกา

กลุ่มแองโกลอเมริกา

สหรัฐอเมริกาและแคนาดา เป็นประเทศระดับแนวหน้าของโลก มีความเข้มแข็งทางการเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคมอย่างมากเป็นเวลานาน โดยเฉพาะสังคมอเมริกันมีบทบาทสูงต่อการชี้นำกิจกรรมต่างๆของโลก ผ่านทางสื่ออินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ ภาพยนตร์ เพลง กีฬา แฟชั่น สื่อมวลชน และเทคโนโลยีต่างๆ การที่ผู้คนย้ายถิ่นฐานเข้ามาในสหรัฐอเมริกาเป็นจำนวนมากทำให้สังคมมีความหลากหลายทางกลุ่มชาติพันธุ์สูงขึ้น จึงเกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรม และด้วยเหตุที่มีประชากรจำนวนมากและเป็นสังคมขนาดใหญ่ ประชากรบางส่วนมักจะแบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ ตามเชื้อชาติหรือวัฒนธรรมดั้งเดิมและอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม อีกทั้ง การ เป็นสังคม เมืองที่ความเจริญทางวัตถุ ได้รับการพัฒนา เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้คนต้องพึ่งพาเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารในการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก

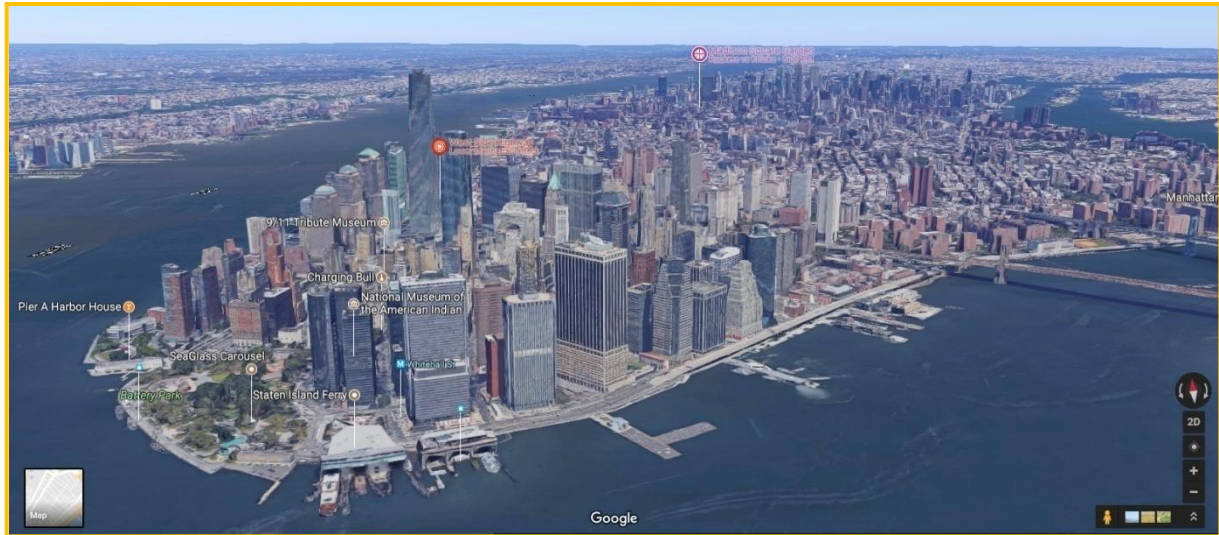
จากเหตุผลดังกล่าวทำให้เกิดปัญหา ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ได้แก่ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาชุมชนแออัด ปัญหาอาชญากรรม การจราจรติดขัด การแพร่ระบาดของสิ่งเสพติด การพนัน คนเร่ร่อน การก่อการร้าย เป็นต้น โดยปัญหาอาชญากรรมในเขตเมืองใหญ่ของสหรัฐอเมริกา เช่น ชิคาโก ลอสแอนเจลิส มีเพิ่มสูงขึ้นทุกปี ขณะเดียวกันกับผู้คนก็มีความเครียดสูงขึ้นตามไปด้วย

ภาพที่ 15 ปัญหาคนเร่ร่อนในสหรัฐอเมริกา

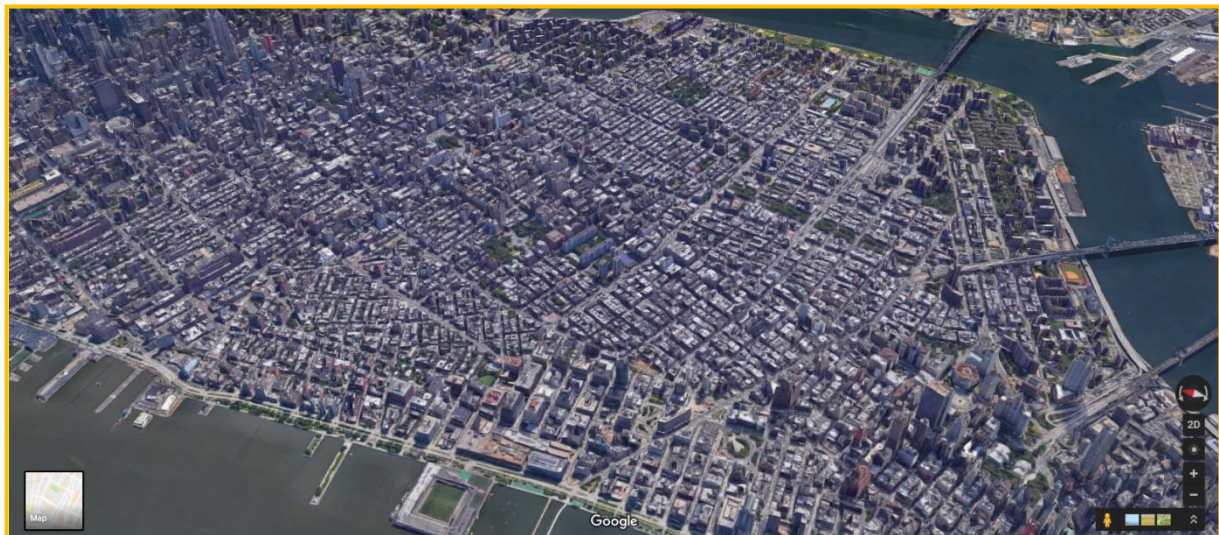


ที่มา : https://www.huffingtonpost.com/2014/10/31/vet-homelessness-hud_n_6078224.html

ภาพที่ 16 ภาพถ่ายดาวเทียม (Google map)
แสดงความเจริญและความหนาแน่นของชุมชนในเมืองนิวยอร์ก , สหรัฐอเมริกา



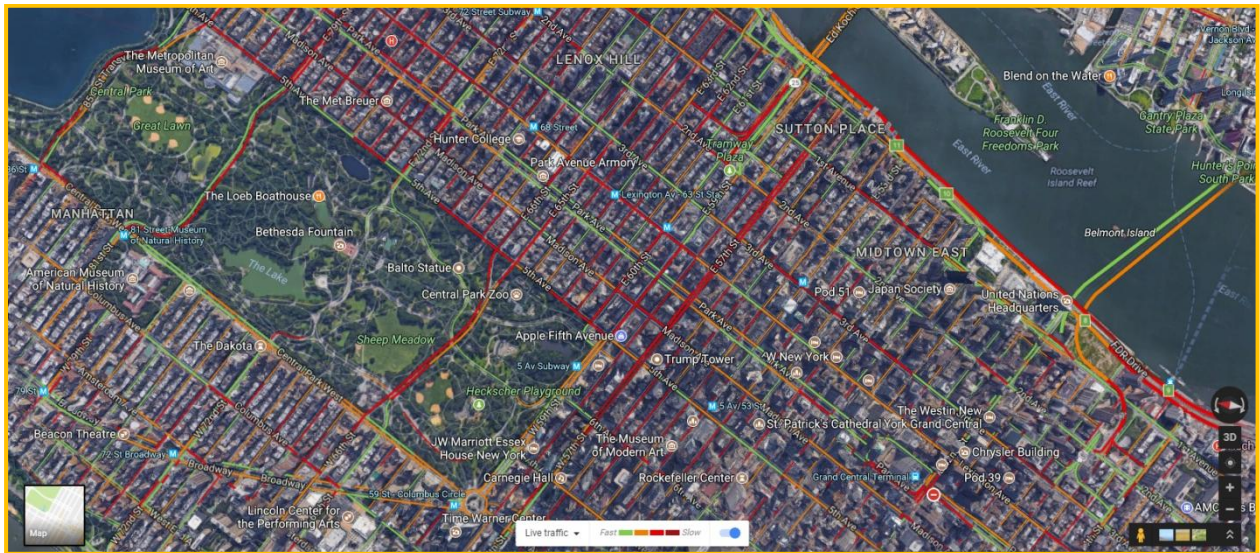
ที่มา : <https://www.google.co.th/maps/@40.6912014,-74.0109977,512a,35y,7.42h,76.93t/data=!3m1!1e3>



ที่มา : <https://www.google.co.th/maps/@40.7209649,-74.0308055,2648a,35y,76.5h,47.69t/data=!3m1!1e3>



ภาพที่ 17 ภาพถ่ายดาวเทียม (Google map)
แสดงปัญหาการจราจรติดขัดในเมืองนิวยอร์ก , สหรัฐอเมริกา



ที่มา : <https://www.google.co.th/maps/@40.7638661,-73.9694096,3798a,35y,80.77h/data=!3m1!1e3!5m1!1e1>

กลุ่มลาตินอเมริกา

มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างมาก โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงจากสังคมชนบทไปสู่การเป็นสังคมเมืองมากขึ้น พื้นที่เกษตรกรรม ดิมกลายเป็นพื้นที่พาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม ประชากรที่เคยทำอาชีพเกี่ยวกับการเกษตรเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่นมากขึ้น เนื่องจากอาชีพเพาะปลูกมีผลผลิตและรายได้ไม่แน่นอน ผู้คนที่มีความยากจนเดินทางเข้าสู่เมืองใหญ่เพื่อเป็นแรงงานมากขึ้น เช่น กรุงเม็กซิโกซิตี (Mexico City) มลรัฐปวยบลา (Puebla) กรุงกัวเตมาลาซิตี (Guatemala City) เป็นต้น ขณะที่ประชากรอีกส่วนหนึ่งในแถบลาตินอเมริกาก็พยายามหาโอกาสเข้าไปทำงานในสหรัฐอเมริกาเพื่อหารายได้และโอกาสในชีวิตที่ดีกว่า จึงมักเกิดปัญหาการลักลอบหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมายขึ้นอยู่เสมอ

ภาพที่ 18 ความพยายามลักลอบเข้าสหรัฐอเมริกา



ที่มา : <http://mitchieville.com/2010/05/12/how-illegals-cross-the-border/>

การเปลี่ยนแปลงอีกประการหนึ่ง คือ จำนวนชาวอินเดียนแท้ ซึ่งบรรพบุรุษเป็นเจ้าของที่ดินในทวีปอเมริกาเหนือ มีจำนวนลดน้อยลงและกลายเป็นกลุ่มชนเล็กๆ ของสังคม เพราะมีการแต่งงานกับกลุ่มคนเชื้อชาติอื่น ทำให้บุคคลรุ่นต่อๆ มา กลายเป็นกลุ่มคนเลือดผสม ประกอบกับ สภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง ทำให้ยากที่จะรักษารูปแบบการดำเนินชีวิตดั้งเดิมไว้ได้ รวมทั้งส่วนใหญ่ยังขาดการศึกษาและการพัฒนาในด้านต่างๆ ทำให้มีชีวิตที่ยากลำบาก

ภาพที่ 19 ชาวพื้นเมืองในเม็กซิโก



ที่มา : http://indigenous-amerindians.wikia.com/wiki/Indigenous_People_of_Mexico

สำหรับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศในแถบหมู่เกาะเวสต์อินดีส ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นชนผิว ดำ มีทรัพยากรทางทะเลอุดมสมบูรณ์ พื้นที่เพาะปลูกมีน้อย ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ขาดแคลนสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบสาธารณสุขไม่ทั่วถึงและพัฒนาอย่างล่าช้า และเกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคมระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในเมืองกับชนบทมีมาก

ทั้งนี้ วัฒนธรรมอเมริกันมีอิทธิพลต่อสังคมลาตินอเมริกาอย่างมากผ่านทางสื่อต่างๆ โดยประชากรส่วนใหญ่จะนำแนวทางการดำเนินชีวิตของสังคมอเมริกันเป็นต้นแบบ ขณะเดียวกันสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างรวดเร็ว จึงทำให้เกิดปัญหาทางสังคมขึ้นมากมาย เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ความยากจน อาชญากรรม การแพร่ระบาดของสิ่งเสพติด การค้ามนุษย์ รวมทั้งปัญหาสุขภาพอนามัย



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. เพราะเหตุใดประชากรที่เคยทำเกษตรกรรมจึงเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่นมากขึ้น

.....

.....

.....

2. ปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมคืออะไร

.....

.....

.....

3. ปัญหาโดยรวมที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ทำไมประชากรทั่วมุมโลกจึงอพยพและย้ายถิ่นเข้าไปประเทศสหรัฐอเมริกามากกว่าประเทศอื่นในทวีปอเมริกาเหนือ

.....

.....

.....

5. สิ่งใดคือผลกระทบทางวัฒนธรรมที่ตามมาจากการย้ายถิ่นฐานเข้าสู่เมืองใหญ่

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ



- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบเป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 2. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที ข้อละ 1 คะแนน
 3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง

1. ทำไมชาวผิวดำจึงเข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่ในสหรัฐอเมริกา และแถบหมู่เกาะเวสต์อินดีส

- ก. เพราะชาวผิวดำต้องการรับจ้างทำงานในไร่ขนาดใหญ่หรือเหมือนไร่
- ข. เพราะบริเวณดังกล่าวมีภูมิอากาศอบอุ่นถึงร้อน ไม่หนาวเย็นจนเกินไป
- ค. เพราะเริ่มแรกถูกชาวตะวันตกจับตัวจากทวีปแอฟริกาเป็นแรงงานทาสในแถบนี้
- ง. เพราะมีความสามารถด้านการทำเกษตรกรรม จึงต้องมีถิ่นอาศัยในบริเวณที่ราบกว้างใหญ่

2. กลุ่มเชื้อชาติใดที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานเป็นกลุ่มแรกในทวีปอเมริกาเหนือ

- ก. กลุ่มคนผิวขาว ข. กลุ่มคนผิวดำ
- ค. กลุ่มคนเลือดผสม ง. กลุ่มคนผิวเหลือง

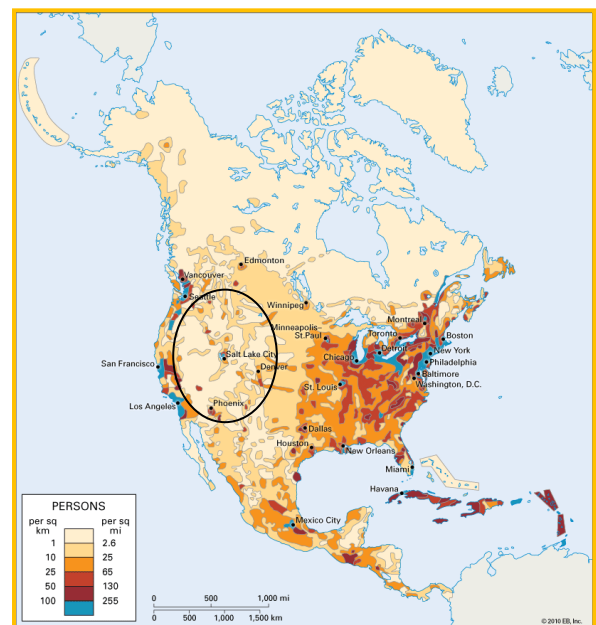
3. หลังจากค้นพบทวีปอเมริกาเหนือแล้ว ชาติดะวันตกที่เข้าไปมีอิทธิพลทางเศรษฐกิจและสังคมในทางตอนเหนือของทวีปคือกลุ่มใด

- ก. อังกฤษ สเปน
- ข. อังกฤษ ฝรั่งเศส
- ค. สเปน โปรตุเกส
- ง. ฝรั่งเศส โปรตุเกส

4. บริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นที่สุด

- ก. บริเวณชายฝั่งตะวันตกแถบเมืองซานฟรานซิสโก และเมืองลอสแอนเจลิส ของสหรัฐอเมริกา
- ข. บริเวณอ่าวเม็กซิโกและตอนกลางของเม็กซิโก
- ค. บริเวณชายฝั่งตะวันออกของสหรัฐอเมริกา
- ง. บริเวณหมู่เกาะเวสต์อินดีส

5. จากแผนที่แสดงการกระจายและความหนาแน่นของประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ เพราะเหตุใดบริเวณในวงกลมจึงมีประชากรอาศัยอยู่อย่างเบาบาง



- ก. เป็นเขตเทือกเขาและที่ราบสูง รวมทั้งมีทะเลทราย ทำให้การคมนาคมไม่สะดวก
- ข. เป็นเขตอากาศหนาว ไม่สามารถทำการเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจได้
- ค. มีสัตว์ร้ายหลากหลายสายพันธุ์
- ง. เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง

6. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ประชาชนส่วนใหญ่ของลาตินอเมริกาสืบเชื้อสายมาจากชาวสเปนและฝรั่งเศส
- ข. ประเทศในแถบลาตินอเมริกาส่วนใหญ่เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
- ค. กลุ่ม แองโกลอเมริกามีปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองสูงและรัฐประหารบ่อยครั้ง
- ง. กลุ่มแองโกลอเมริกาเป็นสังคมอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

7. ข้อใดคือความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มแองโกลอเมริกากับกลุ่มลาตินอเมริกา

- ก. กลุ่มแองโกลอเมริกาใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ
- ข. กลุ่มลาตินอเมริกามีสัดส่วนประชากรที่อ่านออกเขียนได้มากกว่า
- ค. กลุ่มแองโกลอเมริกามีจำนวนผู้นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมากกว่า
- ง. กลุ่มลาตินอเมริกามีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีประสิทธิภาพมากกว่า

8. เพราะเหตุใดแคนาดาและสหรัฐอเมริกาจึงมีวัฒนธรรมแบบอังกฤษ

- ก. ติดต่อกับชาวยุโรปเป็นระยะเวลานาน
- ข. ผลจากการล่าอาณานิคมของอังกฤษ
- ง. การเข้าไปศึกษาในประเทศอังกฤษ แล้วนำวัฒนธรรมมาเผยแพร่
- ค. ภูมิประเทศติดต่อกับอังกฤษ สามารถเดินทางไปได้สะดวกสบาย

9. เหตุผลสำคัญที่ทำให้ประชากรอพยพเข้ามาในสหรัฐอเมริกามากกว่าประเทศอื่นคือข้อใด

- ก. มีการ คมนาคมขนส่งสะดวกสบาย
- ข. มีแร่ธาตุที่ใช้ในอุตสาหกรรมอุดมสมบูรณ์
- ค. มีความเข้มแข็งทางการเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม
- ง. เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตอากาศหนาว เหมาะแก่การทำอุตสาหกรรมป่าไม้

10.ทำไมประชากรในสหรัฐอเมริกาจึงมีความหลากหลายทางกลุ่มชาติพันธุ์สูงขึ้น

- ก. การผสมระหว่างชนเผ่าพื้นเมืองต่างๆ
- ข. การย้ายถิ่นฐานเข้ามาเป็นจำนวนมาก
- ค. การหลีกหนีภัยจากประเทศต่างๆ ทั่วโลก
- ง. การขยายชุมชนของชนเผ่าพื้นเมืองเดิมสูงขึ้น

กระดาษคำตอบ (แบบทดสอบหลังเรียน)



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

- ☒ ตอบถูก ข้อละ 1 คะแนน
☒ ตอบผิด / ไม่ตอบ ข้อละ 0 คะแนน
หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ

แปลผลคะแนน

- 8 - 10 คะแนน 😊 ดี
5 - 7 คะแนน 😐 พอใช้
0 - 4 คะแนน ☹️ ปรับปรุง

สรุปผล

- 👍 8 - 10 คะแนน
👎 0 - 7 คะแนน

สรุปผลการประเมิน

รวม.....คะแนน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางชนวรรณ ฌอง-มิเชล)



บรรณานุกรม



กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

----- . (2551ข). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เคน จันทรวงษ์; และ ประสันตา. (2559). *ตัวชี้วัดสังคมศึกษา ม.3*. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต.

ชัย ลาภเพิ่มทวี. (2559). *FIGHT for TRIAM หัวใจสังคมมัธยมต้น*. กรุงเทพฯ: นงนุช ลาภเพิ่มทวี.

दनัย ไชยโยธา. (2549). *ภูมิศาสตร์และภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ 6 ภูมิภาคของโลก*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ธวัช พันโตภาส; ขวัญนภา สุขคร; และ สมมต สมบูรณ์. (2555). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3* . กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

ผจงจิต ขอบธรรม. (2558). *คู่มือสังคมศึกษาฯ ม.3 สอบเข้า ม.4*. กรุงเทพฯ: ไฮเอ็ดพับลิชชิง.

พระมหามันัส กิตติสาโร; และ คนอื่นๆ. (2555). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3* . กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ; และ อภิสิทธิ์ เอี่ยมหน่อ. (2555). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3*.

กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ศิริวรรณ คุ่มไต้. (2552). *ทวีปอเมริกาเหนือ*. กรุงเทพฯ: พีบีซี.

สุชาติ วราห์พันธ์; และ ทวีพงษ์ เทียนผ่อง. (2555). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ 3*. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.

<https://www.britannica.com/topic/American-Indian>

<http://www.waengnoi.com/krunittaya/c5.html>

<http://worldpopulationreview.com/continents/north-america-population/>

<http://www.prb.org/>

<http://www.worldpopdata.org/index.php/map>



ภาคผนวก

เฉลยแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ



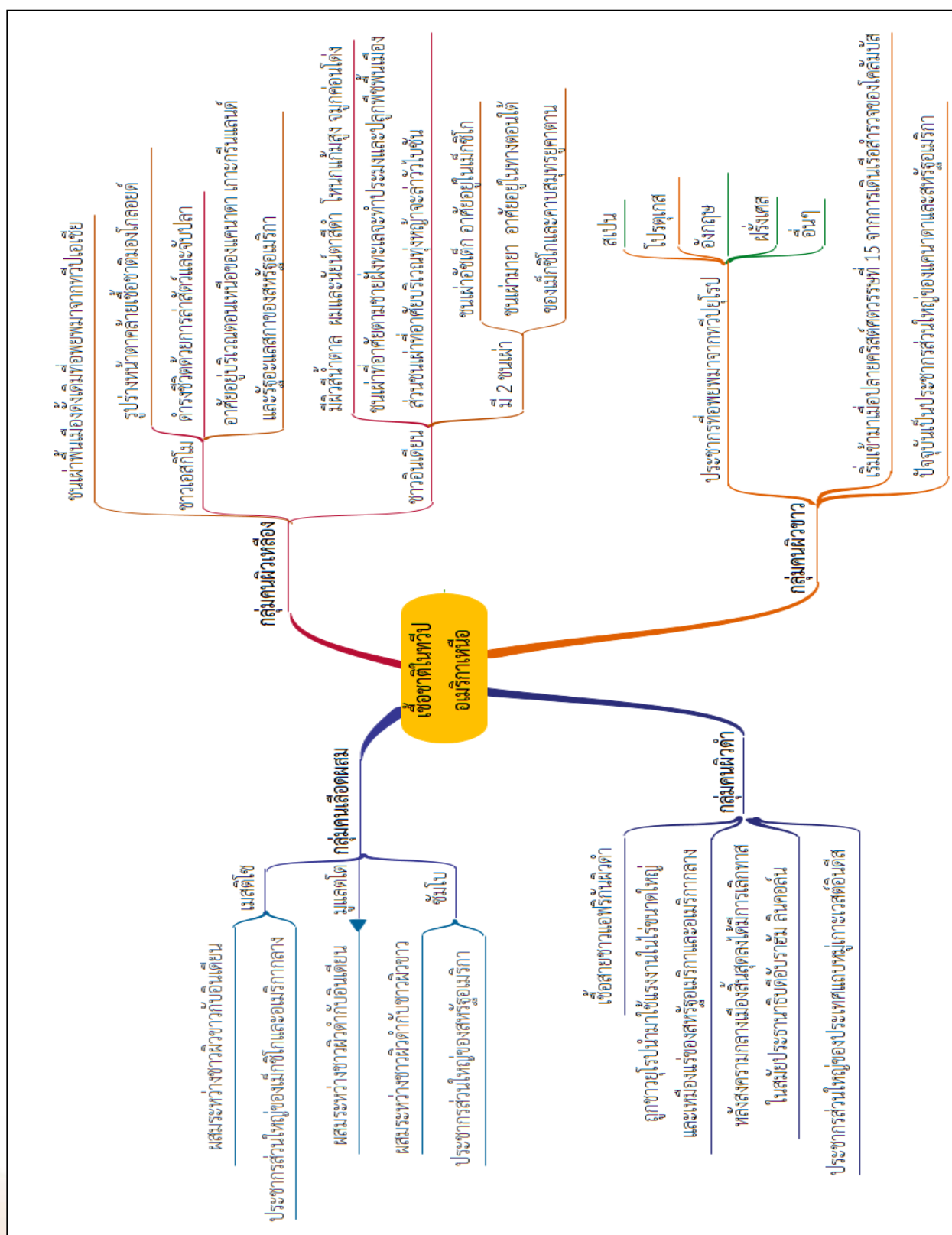
แบบทดสอบก่อนเรียน	
ข้อ	เฉลย
1	ค
2	ค
3	ข
4	ข
5	ง
6	ข
7	ข
8	ง
9	ก
10	ค

แบบทดสอบหลังเรียน	
ข้อ	เฉลย
1	ค
2	ง
3	ข
4	ค
5	ก
6	ง
7	ก
8	ข
9	ค
10	ข

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ลักษณะทางประชากร

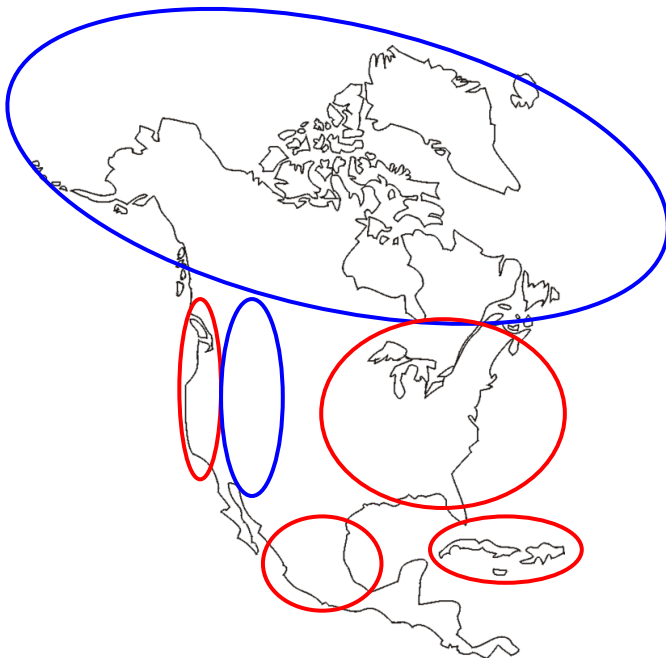


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเชื้อชาติของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ (5 คะแนน)



ตอนที่ 2 การกระจายตัวและความหนาแน่นของประชากร

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมบริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นด้วยปากกาสีแดง — และบริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่บางด้วยปากกาสีน้ำเงิน — พร้อมทั้งอธิบายและให้เหตุผล (5 คะแนน)



บริเวณที่มีประชากรเบาบาง

ได้แก่.....

1. เขตเทือกเขาและที่ราบสูงตะวันตก
2. เขตทะเลทรายทางตะวันตกเฉียงใต้
3. เขตอากาศหนาวเย็นใน รัฐอะแลสกาและทางตอนเหนือของแคนาดา

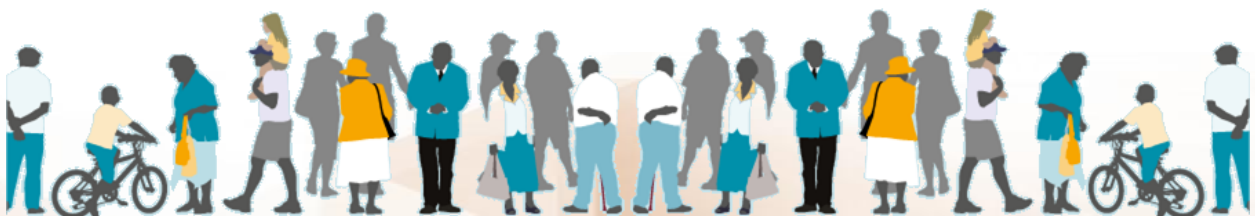
เหตุผล เพราะสภาพอากาศร้อนและหนาวจัด ไม่เหมาะสมกับการตั้งถิ่นฐานและประกอบอาชีพ

บริเวณที่มีประชากรหนาแน่น

- ได้แก่.....
1. ทางตะวันออกของทวีป ได้แก่ พื้นที่ชายฝั่งตะวันออกและตอนกลางของสหรัฐอเมริกา บริเวณทะเลสาบเกรตเลกส์ และพื้นที่รอบอ่าวเม็กซิโก
 2. ชายฝั่งตะวันตกแถบเมืองซานฟรานซิสโกและเมืองลอสแอนเจลิส ของสหรัฐอเมริกา
 3. ตอนกลางของเม็กซิโก เช่น เม็กซิโกซิตี
 4. บริเวณหมู่เกาะเวสต์อินดีส เช่น ฮาวานา ประเทศคิวบา, ซานโตโดมิงโก สาธารณรัฐโดมินิกัน

เหตุผล - ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ เหมาะแก่การเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ และการคมนาคมขนส่ง

- มีปริมาณฝนเพียงพอกับการเพาะปลูก
- มีแร่ธาตุที่ส่งเสริมอุตสาหกรรม ได้แก่ ถ่านหิน เหล็ก น้ำมันปิโตรเลียม
- มีการคมนาคมขนส่งสะดวก ทั้งทางน้ำภายในและทะเลสาบทั้ง 5 แม่น้ำเซนต์ลอเรนซ์ แม่น้ำมิสซิสซิปปี
- เขตชายฝั่งตะวันตกบริเวณรัฐแคลิฟอร์เนีย เป็นเขตเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้า และการคมนาคม



เฉลย/แนวคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม



ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีน้ำเงิน บริเวณที่มีสภาพสังคมและวัฒนธรรมแบบแองโกลอเมริกา และระบายสีส้ม บริเวณที่มีสภาพสังคมและวัฒนธรรม แบบลาตินอเมริกา จากนั้นอ่านข้อความแล้วตอบว่าเป็นกลุ่ม แองโกลอเมริกา หรือ ลาตินอเมริกา (3 คะแนน)



-แองโกลอเมริกา.....1 ประชากรส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจาก อังกฤษและฝรั่งเศส
-แองโกลอเมริกา.....2 สังคมอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม
-ลาตินอเมริกา.....3 ใช้ภาษาสเปนเป็นภาษาราชการ
-แองโกลอเมริกา.....4 ประชากรมีอัตราการรู้หนังสือสูง
-ลาตินอเมริกา.....5 ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (2 คะแนน)

1. ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างแองโกลอเมริกากับลาตินอเมริกาแตกต่างกันอย่างไร
.....กลุ่มแองโกลอเมริกา มีวัฒนธรรมแบบอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษและฝรั่งเศสเป็นภาษาราชการ มีความเป็น
.....สังคมเมืองที่มีความเจริญ ประชากรมีฐานะทางเศรษฐกิจดี มาตรฐานการครองชีพสูง
.....และมีระดับการศึกษาสูง รวมทั้งมีความเป็นประชาธิปไตย
.....กลุ่มลาตินอเมริกา มีวัฒนธรรมแบบสเปนหรือโปรตุเกส ส่วนใหญ่ใช้ภาษาสเปนเป็นภาษาราชการ มีความ
.....เป็นสังคมชนบทที่มีอาชีพเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก
.....ขาดเสถียรภาพ มีความขัดแย้งทางการเมืองสูงและรัฐประหารบ่อยครั้ง
2. เพราะเหตุใดประเทศในภูมิภาคอเมริกาเหนือและภูมิภาคอเมริกากลางจึงมีการนับถือศาสนาคริสต์ที่มีนิกายแตกต่างกัน
.....เพราะในอดีตมีเจ้าอาณานิคมแตกต่างกัน กล่าวคือ แคนาดาและสหรัฐอเมริกาเป็นอาณานิคมของอังกฤษ
.....และฝรั่งเศส ซึ่งนำศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์เข้ามาเผยแพร่ ส่วนภูมิภาคอเมริกากลางเป็นอาณานิคม
.....ของสเปนและโปรตุเกส ซึ่งนำศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกเข้ามาเผยแพร่

เฉลย/แนวคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. เพราะเหตุใดประชากรที่เคยทำเกษตรกรรมจึงเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่นมากขึ้น

...เนื่องจากอาชีพเพาะปลูกมีผลผลิตและรายได้ไม่แน่นอน... ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีซึ่งมีราคาสูงทำให้เป็นการ
...เพิ่มต้นทุนในการผลิต แต่ผลผลิตทางการเกษตรได้ราคาต่ำ รวมทั้งต้องพึ่งพาสภาพลมฟ้าอากาศ

2. ปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมคืออะไร

...ความต้องการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยการย้ายถิ่นฐานเข้าสู่เมืองใหญ่ และการเปลี่ยนจากสังคมเกษตร
...กรรมและสังคมอุตสาหกรรมหรือเรียกว่าการขยายตัวของชุมชนเมือง

3. ปัญหาโดยรวมที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมได้แก่อะไรบ้าง

...เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาชุมชนแออัด ปัญหาอาชญากรรม การจราจรติดขัด การแพร่ระบาดของ
...สิ่งเสพติด การพนัน คนเร่ร่อน การก่อการร้าย เป็นต้น

4. ทำไมประชากรทั่วโลกจึงอพยพและย้ายถิ่นเข้าไปประเทศสหรัฐอเมริกามากกว่าประเทศอื่นในทวีปอเมริกาเหนือ

...มีแรงจูงใจทางด้านเศรษฐกิจ มีความเข้มแข็งทางการเมือง มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสภาพสังคมที่ดี และ
...มีบทบาทสูงต่อการขึ้นนำกิจกรรมต่างๆ ของโลก ผ่านทางสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ ภาพยนตร์
...เพลง กีฬา แฟชั่น สื่อมวลชน และเทคโนโลยีต่างๆ

5. สิ่งใดคือผลกระทบทางวัฒนธรรมที่ตามมาจากการย้ายถิ่นฐานเข้าสู่เมืองใหญ่

...เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรม ทำให้มีความหลากหลายมากขึ้น รวมทั้งเกิดการผสมผสานทางเชื้อชาติ
...เกิดกลุ่มคนเลือดผสมมากขึ้น กลุ่มคนพื้นเมืองดั้งเดิมลดจำนวนลงและอยู่รวมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ

แบบบันทึกคะแนน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ



ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยก่อนเรียน - หลังเรียน เฉลยกิจกรรม และเฉลยแบบฝึกหัด
2. บันทึกคะแนนของตนเองลงในแบบบันทึกคะแนนแล้วรวมคะแนนทั้งหมด
3. หากคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ให้นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดต่อไป หากไม่ผ่านให้กลับไปอ่านบทเรียนแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง

แบบทดสอบ

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
ก่อนเรียน	10		
หลังเรียน	10		
ความก้าวหน้า			

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านการประเมินที่คะแนน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรม

กิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
กิจกรรมที่ 1	5		
	5		
กิจกรรมที่ 2	5		
กิจกรรมที่ 3	5		
คะแนนรวม	20		

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านการประเมินที่คะแนน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
ภูมิศาสตร์ : ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ



คำชี้แจง

แบบสอบถามครั้งนี้ เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

ขอให้นักเรียนพิจารณาความพึงพอใจจากการเรียนรู้ในครั้งนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ อย่างละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์พิจารณาให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

- 5 มากที่สุด หมายถึง ชุดกิจกรรมนี้มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 มาก หมายถึง ชุดกิจกรรมนี้มีความพึงพอใจมาก
- 3 ปานกลาง หมายถึง ชุดกิจกรรมนี้มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 น้อย หมายถึง ชุดกิจกรรมนี้มีความพึงพอใจน้อย
- 1 น้อยที่สุด หมายถึง ชุดกิจกรรมนี้มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านทั่วไป						
1	ตัวอักษรมีขนาดพอเหมาะและชัดเจน					
2	ปก/รูปเล่มสวยงามน่าสนใจ					
3	ขนาดของรูปเล่มสะดวกต่อการใช้งาน					
ด้านครูผู้สอน						
4	อธิบายรายละเอียดให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน					
5	ให้คำปรึกษา แนะนำ อย่างเข้าใจและทั่วถึง					
6	กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นและมีควา ม - รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองจนทำกิจกรรมสำเร็จ					
7	แบ่งกลุ่มคณะกรรมการได้อย่างเหมาะสม					
ด้านเนื้อหา						
8	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน					
9	เนื้อหามีรายละเอียดชัดเจน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน					
11	ภาพประกอบมีความสวยงาม สื่อความหมายได้เข้าใจ					
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
12	เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสม					
13	กิจกรรมมีความหลากหลายและสร้างความสนใจของนักเรียน					
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้แสวงหาความรู้แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
ด้านผู้เรียน						
15	นักเรียนมีความสุขเมื่อปฏิบัติกิจกรรม					
16	นักเรียนสนใจเรียนและกระตือรือร้นมากขึ้น					
17	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น					
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
18	มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม					
19	สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมอย่างครอบคลุม					
20	สะท้อนผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง					